

DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA I
LENDAVA



I. SZ. LENDVAI KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS
ISKOLA

KRANJČEVA 44, 9220 LENDAVA

Tel.: (02) 5772-800, Fax.: (02) 5772-806

www.dos1-lendava.si

E-mail: dos1.lendava@guest.arnes.si



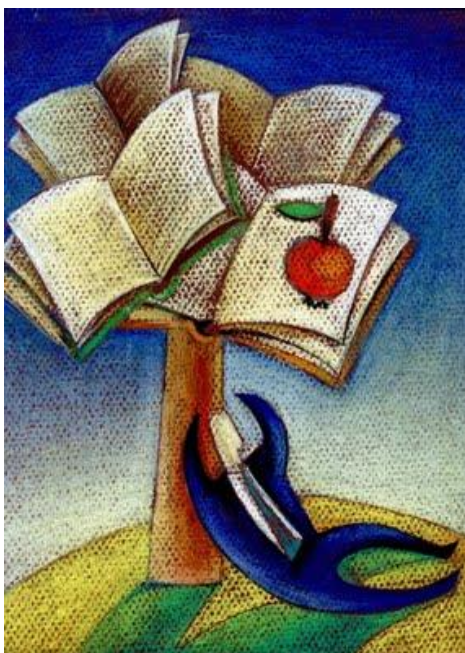
RAZISKOVALNA ŠOLA
KUTATÓISKOLA

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2025/2026

KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

a 2025/26-os tanévre



TUJI JEZIK: ANGLEŠČINA
IDEGEN NYELV: ANGOL NYELV

Ta triletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. in 9. razredu.

Angleščina je v osnovni šoli kot izbirni predmet triletni predmet in se izvaja dve uri tedensko. Zanj se lahko odločijo učenci, ki se kot prvi tuji jezik učijo nemščino. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja angleščine izstopi ali pa prične z učenjem angleščine tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Smiselno je, da učenec izbere tuji jezik za vsa tri leta.

V času intenzivnega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen. Pomemben je za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje njegove samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Pomeni neposredno uporabnost za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

Eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti, sodelovanje z drugimi ter vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenje tujega jezika učencem pomaga razumeti, da je jezik sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj ter jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah dežele, katere jezik se učijo.

Sodoben pouk tujega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, predvsem v vsakdanjih situacijah. Naučijo se uporabljati tako jezikovna kakor tudi nejezikovna sredstva.

Pri pouku učenci uporabljajo izbrani učbenik in delovni zvezek. Učitelj omogoča pouk, ki bo pozitivno vplival na vse jezikovne sposobnosti. Učenci so tako deležni sodobnih učnih metod, ki jih vzpodbudijo, da se aktivno in ustvarjalno vključijo v učni proces.

Ez a választható tantárgy hároméves, és a 7., 8. és 9. osztályban választhatod.

Az általános iskolában az angol nyelv hároméves választható tantárgy, amelyet a tanulók heti két órában tanulnak. Azok a tanulók választhatják, akiknek az első idegen nyelve a német nyelv. A tanuló az első vagy a második év után abbahagyhatja az angol nyelv tanulását, vagy elkezdheti tanulni azt a 8. vagy 9. osztályban, ha megfelelő nyelvtudással rendelkezik.

Az idegen nyelv tanulásának egyik fő célja a türelemre, a máság tiszteletére, másokkal való közreműködésre való nevelés, és a tanulók érdeklődésének felkeltése a más és a máság iránt. Az idegen nyelv tanulása a tanulóknak segít megérteni, hogy a nyelv eszköz, amellyel több tudást és tapasztalatot szerezhetnek, a nyelv lehetőséget nyújt, hogy ők is többet megtudjanak az emberekről, az ország társadalmi viszonyáról, amelynek nyelvét tanulják.

Ta triletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. in 9. razredu.

Nemščina je v osnovni šoli kot izbirni predmet triletni predmet in se izvaja dve uri tedensko. Zanj se lahko odločijo učenci, ki se kot prvi tuji jezik učijo angleščino. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi ali pa prične z učenjem nemščine tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Smiselno je, da učenec izbere tuji jezik za vsa tri leta. V času intenzivnega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen. Pomemben je za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje njegove samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Pomeni neposredno uporabnost za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

Eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti, sodelovanje z drugimi ter vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenje tujega jezika učencem pomaga razumeti, da je jezik sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj ter jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah dežele, katere jezik se učijo.

Sodoben pouk tujega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, predvsem v vsakdanjih situacijah. Naučijo se uporabljati tako jezikovna kakor tudi nejezikovna sredstva.

Pri pouku učenci uporabljajo izbrani učbenik in delovni zvezek. Učitelj omogoča pouk, ki bo pozitivno vplival na vse jezikovne sposobnosti. Učenci so tako deležni sodobnih učnih metod, ki jih vzpodbudijo, da se aktivno in ustvarjalno vključijo v učni proces.

Ez a választható tantárgy hároméves, és a 7., 8. és 9. osztályban választhatod.

Az általános iskolában a német nyelv hároméves választható tantárgy, amelyet a tanulók heti két órában tanulnak. Azok a tanulók választhatják, akiknek az első idegen nyelve az angol nyelv. A tanuló az első vagy a második év után abbahagyhatja az angol nyelv tanulását, vagy elkezdheti tanulni azt a 8. vagy 9. osztályban, ha megfelelő nyelvtudással rendelkezik.

Az idegen nyelv tanulásának egyik fő célja a türelemre, a másság tiszteletére, másokkal való közreműködésre való nevelés, és a tanulók érdeklődéskeltése a más és a másság iránt. Az idegen nyelv tanulása a tanulóknak segít megérteni, hogy a nyelv eszköz, amellyel több tudást és tapasztalatot szerezhetnek, a nyelv lehetőséget nyújt, hogy ők is többet megtudjanak az emberekről, az ország társadalmi viszonyáról, amelynek nyelvét tanulják.

Ta triletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. in 9. razredu.

Verstva in etika je triletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko po eno uro. Spada med predmete, ki jih šola vsako leto obvezno ponudi.

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem smiselno izbrati predmet tudi le za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Učenci lahko ta predmet izberejo tudi v 8. in 9. razredu ne glede na to, ali so ga izbrali v 7. razredu.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oziroma zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov. Pri obravnavanju verstev naj bi bili posebne pozornosti deležni njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko-nazorska ozadja in/ali posledice glede na različne religije in nazore.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj; navaja na prizadevanje za izoblikovan in premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi učence navajal na prevzemanje določenih (verskih) nazorov.

Okvirna kategorija obravnave v 7. razredu je svet, v 8. skupnost in v 9. oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h).

Predmet je namenjen vsem učencem, tako tistim, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kakor tudi pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Ez a választható tantárgy hároméves, és a 7., 8. és 9. osztályban választhatod.

A *vallások és etika* választható tantárgyat a tanuló egy vagy két évig is választhatja. Ez a választható tantárgy hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy megismerjék a vallási és az etikai kérdések fontosságát, lényegét és arra készíti fel őket, hogy kialakuljon bennük egy átgondolt viszony a megadott etikai és vallási normákhoz, de nem törekszik arra, hogy közvetlenül azokat a tanulók át is vegyék. A tantárgy előrelátható tananyaga 7. osztályban a világ, 8.-ban a közösség, 9.-ben pedig a személyiség és annak felelőssége a világban.



Ta enoletni izbirni predmet si lahko izbereš 9. razredu.

Retorika ali govorníštvo je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, izbranim besedjem, pravilno artikulacijo, suverenim in uglajenim nastopom, prezentnim obnašanjem, obvladovanjem mimike in gestikulacije ter sposobnostjo zapisovanja govorenega teksta ter njegove izvedbe pred posameznikom, skupino ljudi, mikrofonom ali kamero. Okusno, izbrano in spretno govorjenje ter obnašanje, oblikovanje misli, povezovanje, dramatičnost, spretni zasuki, obvladovanje govorne igre, vpletanje metafor, upoštevanje ritma, tempa pripovedovanja odlikuje sebe – govornika.

Pri starih Grkih je bilo pisanje političnih govorov ustvarjanje literature in le tisti, ki so sestavili svež, udaren, nekonvencionalen in domiseln govor, nagovor, zdravljico, predavanje, pozdravni govor, so lahko še bolj uspešno nastopali. Govorec ima samo dve možnosti: ali mu gledalec oz. poslušalec verjame ali pa ne.

V ospredju govorcev je:

- boj za pozornost poslušalcev,
- javno nastopanje in uspešno komuniciranje,
- govorno nastopanje posameznikov pred skupino poslušalcev.



V vlogah govorcev se prej ali slej znajdemo vsi. Retorika je edina vrsta umetnosti, ki se je da naučiti. Vsakdo lahko z učenjem postane dober govorec. Retorika je izbirni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci devetega razreda in traja 32 ur (eno uro na teden).

Ez a választható tantárgy egyéves, és a 9. osztályban választhatod.

A szónoklattan, ékesszólástan vagy retorika (görögül rhétoriké, latinul ars oratoria) a szónoklat tudománya, eredetileg díszes külsőségek között előadott beszédeket, ékes stílusú, nyilvános megszólalásokat jelentett. Később a nem szépirodalmi műfajok elméletét jelentette. Iskolai tantárgy volt a beszéd- és értelemgyakorlat mellett. Ma a rendszeres gondolkodás és önkifejezés eszköze, a kulturált érvelés, vitatkozás tudománya. Tárgya minden nyilvános, közéleti megszólalás, minden közéleti kommunikációs helyzet, és szereplője minden nyilvánosan megszólaló ember. Társtudománya a szövegtannak, amely a sikeres közlés, a meggyőző beszéd szempontjai alapján tekinti át a szöveg (beszéd) létrehozását. A klasszikus retorikai elmélet meghatározta a retorika alapelveit, szabályait, eszközeit, amelyek alkalmazhatók a mindennapi kommunikációs folyamatokban is, kiegészülve a modern nyelvészeti, kommunikációelméleti, szociálpszichológiai stb. ismeretekkel.

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 8. in/ali 9. razredu.



Vsebina v učnih načrtih za obvezni izbirni program je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, kar učitelj upošteva pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa. Ob tem pa poskrbi, da so posamezni učni koraki čim bolj gibljivi, da na čim bolj predvidljiv način omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in originalnega izražanja, razvoj motoričnih spretnosti, pa tudi samostojnega pridobivanja znanja, zmožnosti opazovanja,

pomnjenja, primerjanja, razumevanja, kritičnega vrednotenja, pozitivnega odnosa do dela, delovnih navad.

Učitelj s posebnim posluhom neguje individualni način izražanja posameznega učenca. Učiteljeva naloga je, da pozna in spremlja likovni razvoj posameznega učenca, njegovo spoznavanje in izražanje emocij, učenčev socialni razvoj – njegov odnos z drugimi in na čustva, ki se pri tem porajajo, pa tudi na učenčev interes in zanimanje za likovne stvaritve in načine izražanja, odnos do predmetov – doživljanje lepega in razvijanje zmožnosti za ustvarjanje lepega.

Učitelj aktivno spodbuja in usmerja učence, da samostojno, na samosvoj likovni način izrazijo misli ter da pri tem ostajajo svojski in prepoznavni. S pravilnim vodenjem delovnih postopkov razvija tudi motorično spretnost in občutljivost. Spodbuja tudi samostojno vključevanje učenčevih likovnih zmožnosti v izvirno reševanje likovnih problemov.

Izbirni predmet se zaradi svoje specifikke lahko izvaja tudi strnjeno kot blok ura na vsakih 14 dni.

A képzőművészeti alkotás egyéves választható tantárgy a 8. és/vagy 9. osztályban.

A tantervben a kötelezően választható program tartalma úgy van formálva, hogy megfeleljen a tanuló életkorának, amit a tanár figyelembe vesz a nevelési-oktatási folyamat tervezésénél.

A tanár különös odafigyeléssel kíséri a tanuló egyéni alkotóképességét. A tanár feladata, hogy ismerje és kövesse a tanuló alkotóképességét, ismereteit az alkotásban felhalmozódott érzelmek kifejezéséről, valamint a tanuló érdeklődését és kíváncsiságát a műalkotások iránt.

SLOVENŠČINA: GLEDALIŠKI KLUB
SZLOVÉN NYELV: SZÍNHÁZ ÉS DRÁMA

Ta izbirni predmet je enoletni in ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu.

Kaj vse boš izvedel pri tem predmetu?

- KAJ JE GLEDALIŠČE (zgodovina, vrste);
- KAKO IGRAMO (se izražamo) BREZ BESEDILA (obrazna mimika, pantomima, ples ...);
- KAKO PRIPOVEDUJEMO ZANIMIVO IN DOŽIVETO (pravlјice in tudi monodrama);
- KAKO NAPIŠEMO SVOJE DRAMSKO BESEDILO (s skupnimi močmi ni težko ...);
- KAKO PRIPRAVIMO LUTKOVNO PREDSTAVO;
- KAKO (odpravimo tremo, napravimo kostume in rekvizite, se sošolcem predstavimo s kratkimi igrami - tudi med letom ...).

Predvsem se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot so pantomima, posnemanje glasov in gibov, pripovedovanje zgodb, nastopanje pred občinstvom. Poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo in na oder postavili tudi krajše odlomke iger ali skeče.

Življenje je oder, mi vsi pa smo igralci.

Ez az egyéves választható tantárgy a 7., 8. vagy 9. osztályban vehető fel.

A *Színház klub* választható tantárgy keretében megismered a színház fontosságát és szerepét a történelem során és a modern korban. Megtanulsz különbséget tenni jó és rossz színházi előadások között. A gyakorlati órákon például improvizációval, mimikával, pantomimmal vagy beszédtechnikával ismerkedhetsz. Az osztálytársaid előtti szereplésekkel megszabadulhatsz a lámpalázadtól is. Megtanulsz kosztümöket és kellékeket is készíteni.

MAGYAR NYELV: ISKOLAÚJSÁG
MADŽARSKI JEZIK: ŠOLSKO NOVINARSTVO

Ez az egyéves választható tantárgy a 7., 8. vagy 9. osztályban vehető fel.

A TANTÁRGY CÉLJAI:

- A tanulók újságokat és folyóiratokat böngésznek, olvasnak, rádió- és tévéműsorokat hallgatnak, tekintenek meg,
- osztály- és iskolaújságot, rádió- és/vagy tévéműsorokat készítenek,
- megjelentetik írásaikat, különböző pályázatokon vesznek részt,
- tanulmányozzák a nyelvváltozatokat (nyelvjárás, diáknyelv),
- népköltészeti gyűjtéseket végeznek, rendszereznek, dokumentálnak és archiválnak.

KIKNEK AJÁNLUK A TANTÁRGYAT?

- Elsősorban azoknak, akik a magyar nyelvet anyanyelvi szinten tanulják, de azoknak is, akik jól beszélik a nyelvet.

A TANTÁRGY MEGHATÁROZÁSAI:

- A tanulók a tantárgynál a magyar nyelv keretében elsajátított készségeket és ismereteket mélyítik el és bővítik ki.
- A tanulók publicisztikai szövegekkel foglalkoznak (írás és olvasás, alkotás és kritikai befogadás).
- A munka csoportokban folyik, amely keretében különböző projekteket készítenek.
- A tantárgy az általános iskola 7., 8. és 9. osztályában heti 1 órában folyik.

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

CILJI PREDMETA:

- Učenci prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijski tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu.
- Ustvarijo razredni in šolski časopis, pripravljajo oddaje na radiu in/ali televiziji.
- Objavljajo svoje prispevke, s prispevki se odzivajo na razne razpise.
- Preučujejo različne socialne zvrsti jezika (narečje, sleng).
- Spoznavajo slovstveno folkloro in se seznanjajo z možnostmi njenega beleženja, urejanja, dokumentiranja ter arhiviranja.

KOMU PRIPOROČAMO IZBIRNI PREDMET?

- V prvi vrsti tistim, ki se učijo madžarščino kot materni jezik, pa tudi tistim, ki jezik dobro govorijo.

OPREDELITEV PREDMETA:

- Učenci pri izbirnem predmetu nadgrajujejo predmet madžarščina, poglobljajo ter razširjajo sposobnosti in znanja v okviru tega predmeta.
- Ukvarjajo se s publicističnimi besedili (pisanje in prebiranje, ustvarjanje in kritično sprejemanje).
- Delo poteka v skupinah, kjer pripravljajo različne projekte.
- Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole 1 uro tedensko.

Ez az egyéves választható tantárgy a 7., 8. vagy 9. osztályban vehető fel.

A TANTÁRGY CÉLJAI:

- A tanulók szépirodalommal és ismeretterjesztő irodalommal ismerkednek,
- beszélgetnek az olvasottakról,
- olvasmányaplót írnak,
- kézikönyveket, szótárakat, lexikonokat használnak,
- művészi szövegeket alkotnak,
- osztály- vagy iskolai irodalmi kiadványt szerkesztenek (antológia, verseskötet, prózai könyvecske).

KIKNEK AJÁNLJUK A TANTÁRGYAT?

- Elsődlegesen azoknak, akik a magyar nyelvet anyanyelvi szinten tanulják, de azoknak is, akik jól beszélnek a nyelvet.

A TANTÁRGY MEGHATÁROZÁSAI:

- A tanulók a tantárgynál a magyar nyelv keretében elsajátított készségeket és ismereteket mélyítik el és bővítik ki.
- A tantárgy két alapterületet foglal magába: a művészi szövegek olvasását és alkotását.
- A tantárgy a kilencosztályos ÁI 7., 8. és 9. osztályában heti 1 órában folyik.

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

CILJI PREDMETA:

- Učenci spoznavajo leposlovno in poljudnoznanstveno literaturo.
- Se o prebranem pogovarjajo.
- Pišejo dnevnik branja.
- Uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje.
- Ustvarjajo literarna besedila.
- Ustvarjajo razredne ali šolske literarne publikacije.

KOMU PRIPOROČAMO IZBIRNI PREDMET?

- V prvi vrsti tistim, ki se učijo madžarščino kot materni jezik, pa tudi tistim, ki dobro govorijo jezik.

OPREDELITEV PREDMETA:

- Učenci pri izbirnem predmetu nadgrajujejo predmet madžarščina in poglobljajo ter razširjajo sposobnosti in znanja v okviru tega predmeta.
- Izbirni predmet vključuje dve osnovni področji: prebiranje in ustvarjanje leposlovnih besedil.
- Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole 1 uro tedensko.

A MAGYARSÁG NÉPRAJZA ETNOLOGIJA MADŽAROV

A tantárgy egyéves, az általános iskola 7., 8. vagy 9. osztályában választhatod.

A néprajz a történettudomány egyik sajátos ága, amely a mindennapi élet történetét kutatja. A tantárgy elősegíti az önazonosság, a honismeret és a kulturális örökség iránti pozitív viszony kialakulását. Kiindulópontként a magyar és a helyi, azaz a muravidéki magyar néprajzi értékek megismerése szolgál, erre épül a szlovén nyelvterület és a világ más népi kultúráinak összehasonlítása.

Megismerkedhetsz például a népi építészettel és lakáskultúrával, a gyűjtögetés, földművelés és állattartás jellemzőivel, a mesterségekkel és kézművességgel, a népművészettel, a viselkedési kultúrával és a társas érintkezés kultúrájával, a népszokásokkal és valláskultúrával, a népi színjátszással, a népi gyógyászattal és sok egyéb érdekességgel. A néprajz olyan, a mindennapokban jól hasznosítható tudást ad át, amely segít, hogy jobban megértsd az embereket, és a családok, a csoportok, a nemzetek, a szomszédos és távoli népek és nemzetek közötti kapcsolatokat.

A tantárgynak külön feladata a magyar nyelv és kultúra iránti szeretet erősítése, a munka és a természet tiszteletére és a pozitív lokálpatrióta érzésre nevelés.

A magyar népi kultúra és a helyi kulturális értékek megismerése által talán jobban tudod értelmezni a mindenkori kulturális és társadalmi jelenségeket.

A magyarság néprajza választható tantárgyat azok a tanulók is választhatják, akik a magyar nyelvet második nyelvként tanulják.

A tantárgy főként a történelem- és magyartanításhoz kapcsolódik, valamint a további kötelező tantárgyakhoz: földrajz, biológia, képzőművészet, zeneművészet, technika és technológia, valamint a magyar népzene és magyar néptánc választható tantárgyakhoz.

Egy kis bemutató a tantárgy tananyagáról: A magyar népi kultúrát bemutató választható tantárgyak <https://www.youtube.com/watch?v=QvCMubu3o6I>

Etnologija Madžarov je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Etnologija je posebna veja zgodovinopisja, ki raziskuje način življenja in vsakdanjik. Predmet pomaga oblikovati pozitiven odnos mladega človeka do lastne istovetnosti, do domovinske vzgoje in do kulturne dediščine. Izhodišče je poznavanje kulturnih oblik v madžarskem in domačem kulturnem okolju ter poznavanje vrednot prekmurske madžarske etnologije, kar se nadgrajuje s spoznavanjem ljudske kulture slovenstva in drugih narodov. Na ta način boš lahko razumel razvoj družbenih pojavov in ti bo ta predmet prispeval k razumevanju vrednot vsakdanjika v vseh obdobjih zgodovinskega razvoja.

Naloga predmeta je tudi poglabljanje ljubezni do madžarskega jezika in kulture, spoštovanja do dela in narave ter oblikovanje pozitivnega lokalpatriotizma.

Izbirni predmet etnologija Madžarov lahko izberejo tudi učenci, ki se učijo madžarščino kot drugi jezik.

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Skupina je torej lahko heterogena. Učenec lahko ta izbirni predmet izbere enkrat v zadnjem triletju devetletne osnovne šole.

Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur) in se izvaja eno uro na teden ali v sklopih. Živimo na področju, ki je zaradi naravne danosti in lepote zelo privlačno za turiste. Zaradi tega se Lendava z okolico, prav tako pa tudi celo Pomurje, na turističnem področju nenehno spreminjata. Vsakodnevno se srečujemo s turizmom, zato moramo že pri mladem človeku izoblikovati ustrezen odnos do turistov in turizma. Verjetno pa bo tudi marsikdo v tej dejavnosti našel svojo poklicno pot.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Ker turizem ni enovita stroka, ampak družbeno gibanje, ki je zanimivo za več strok, so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobijo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih, zlasti pri turističnem krožku.

Ezt az egyéves választható tantárgyat a 7., 8. vagy 9. osztályban veheted fel.

A turisztikai nevelésnél a tanulók olyan általános célokkal ismerkednek meg, amelyek a saját környezetükből erednek: pl. megismerkednek a turizmus jelentőségével régióinkban, közvetlen közelünkben, az itt működő szervezetekkel, turisztikai adottságokkal. Megismerik e terület foglalkozásait, betekintést kapnak a turistaegyesület, valamint az idegenforgalmi irodák munkájába és jelentőségébe.



NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
TERMÉSZETISMERETI-TECHNIKAI TANTÁRGYAK

OBDELAVA GRADIV: LES
ANYAGFORMÁLÁS: FA

Ta izbirni predmet je enoletni in ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Obdelava gradiv - les je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Daje jim nova spoznanja o tehnoloških lastnostih lesa ter praktična znanja pri uporabi orodij. Vsebinsko se program veže na predmet tehnike in tehnologije in je prilagojen otrokovim sposobnostim. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Izdelki, ki jih bodo učenci izdelovali, bodo uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij, iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Ez a választható tantárgy egyéves és 7., 8. vagy 9. osztályban veheted fel.

Anyagformálás: Fa választható tantárgy keretén belül a tanulók a fa technológiai jellegzetességeivel, valamint a technika és technológia tantárgynál eddig használt szerszámokkal ismerkednek meg közelebbről. Nagy hangsúlyt fektetünk a munkafolyamatok biztonságossá tételére. A választható tantárgynál használható tárgyakat fogunk készíteni.

Ta izbirni predmet je enoletni in ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Sodobna priprava hrane je izbirni predmet, ki se izvaja 35 ur letno, od tega je 1 ura tedensko teorija. Strnjeno, 2 ali 3 ure, pa se odvija praktično delo v popolnoma opremljeni šolski kuhinji. Učenci lahko ta predmet izberejo v enem od razredov zadnjega triletja devetletke. Predmet pogloblja in širi znanje pridobljeno pri rednem predmetu gospodinjstvo. Učenci spoznajo varno prehrano, pomen pravih časovnih premorov med obroki, glavne in vmesne obroke, priporočeno vrednost hranil, sestavine hranil, od beljakovin do vitaminov in mineralov, postopke priprave in predpriprave živil, spoznajo pa se tudi z gastronomsko kulinariki načeli pri pripravi obrokov, dobrimi prehranskimi navadami in posledicami slabih.

Prav v sodobnem času je zdrava prehrana postala ponovno pomembna, kajti ljudje so ugotovili, da je sodoben stil življenja prinesel s sabo tudi veliko slabega. Mnogo ljudi se bojuje z zdravstvenimi težavami, ki so posledica neuravnotežene in tudi sicer nepravilne prehrane oziroma kar celotnega načina življenja. Negativne posledice so zelo očitne. Vzgoja za zdravo življenje se mora začeti že v otroštvu, tako da mladi ljudje pridobijo načela zdravega življenja. Vse to in še kaj nudi izbirni predmet sodobna priprava hrane.

Ez a választható tantárgy egyéves, és a 7., 8. vagy 9. osztályban választhatod.

Egyéves választható tantárgy évi 35 órában (heti 1 óra elmélet, vagy 2-3 óra gyakorlati munka) a 7., 8. vagy 9. osztályos tanulók részére.

A tantárgy célja a háztartástannál elsajátított tudás továbbfejlesztése. A tanulók megismerkednek a biztonságos, egészséges táplálkozással, a helyes táplálkozásritmus fontosságával, a táplálék összetételével a fehérjétől a vitaminokig, valamint az ásványi anyagokig. Megismerik az ételkészítés módjait, a gasztronómia elveit az ételkészítésnél, a jó táplálkozási szokásokat és a rossz szokások következményeit.



Ta predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Računalništvo je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil – pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Znanja in veščine pridobivajo v šolski računalniški učilnici.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk ter njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj.

Izvajali bomo problemsko učenje ... Vsebine bomo izbirali glede na zanimanje in sposobnosti učencev ter učenk. Upoštevali bomo njihove ideje, pouk bomo individualizirali, vključevali različne socialne aktivnosti. Pouk bomo povezovali z različnimi drugimi predmeti, razvijali različne strategije mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učinek v novih ter nepredvidljivih situacijah.

Ezt a választható tantárgyat 7., 8. vagy 9. osztályban választhatod.

A *Számítástechnika* választható tantárgynál a tanulók alapismereteket szereznek szövegszerkesztésből és számítástechnikából. Az oktatás folyamatában előtérbe van helyezve a tanuló aktivitása, valamint egyéni, szakmai és nyelvi tudásfejlesztése. A tanulók alapismereteket kapnak a modern számítástechnikai technológiák használatáról is.



Ta izbirni predmet lahko izbereš v 8. ali 9. razredu.

Računalništvo – multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Pri tem izbirnem predmetu se bo učenec naučil in spoznal:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih,
- delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- medij slike,
- obdelave fotografij s slikarskimi programi,
- medij zvok,
- zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev,
- elemente računalniške predavitve,
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev,
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- pripraviti računalniško predstavitev in kviz.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov.

A tanuló ezt a választható tantárgyat egyszer választhatják a 8. vagy 9. osztályban.

A *Számítástechnika: Multimédia* a természetismereti-technikai tantárgyak közé tartozó választható tantárgy, amely keretében a tanulók elmélyítik a *Számítástechnika: Szövegszerkesztés* választható tantárgyból szerzett tudásukat. A tantárgy célja, hogy a tanulók a számítógépet, mint multimédiás eszközt is megismerjék, majd segítségével szöveget, képet, hangot és animációt tudjanak szerkeszteni.

A tanulók a tantárgy keretében a következőkkel ismerkednek:

- a multimédia fogalmával,
- információk keresésével a különböző médiákban,
- a szkennelrel, a digitális fényképezőgéppel és mikrofonnal,
- képeffektusokkal,
- a képszerkesztő programok használatával,
- hangeffektusokkal,
- multimédiás prezentációkkal,
- számítógépes prezentációk elkészítésével,
- a számítógépes prezentációk követelményeivel,
- grafikonok, diagramok alkalmazásával,
- hang- és képanyagok elkészítésével, valamint azok alkalmazásával a számítógépes prezentációkban,
- számítógépes prezentáció és vetélkedő elkészítésével.

A tantárgy azoknak a tanulóknak ajánlott, akik számítógépes előismeretekkel rendelkeznek. A tantárgy keretében elsajátított tudást kamatoztatni tudják prezentációk és projektek bemutatásakor is.

ŠPORT: IZBRANI ŠPORT
SPORT: VÁLASZTOTT SPORT

Izbirni predmet je enoletni. Lahko ga izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Izbrani šport se izvaja 35 ur na leto (v 9. razredu 32 ur) eno uro na teden ali v sklopih. Učenec lahko izbere izbrani šport samo enkrat, ne glede na to, da se naslednje leto ponudi drugi izbrani šport. Če je torej učenec enkrat izbral npr. odbojko, naslednje leto izbirnega predmeta izbrani šport ne more več izbrati, čeprav je na vrsti druga vrsta športa; lahko pa izbere šport za zdravje ali šport za sprostitev.



Namen predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. Šola bo v naslednjem šolskem letu ponudila odbojko in košarko.

Praktične vsebine:

ODBOJKA: izpopolnjujejo se osnovni tehnični elementi (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis), učijo se zahtevnejši tehnični in taktični elementi (podaja, sprejem, napadalni udarec); igrajo se različice 2:2, 3:3 in 6:6.

KOŠARKA: izpopolnjujejo se osnovni tehnični in taktični elementi, uči se igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša; učenci se naučijo pravil igre in sodniške znake.

Teoretične vsebine:

Delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju, osnovni pojmi biomehanike, spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, osnovne značilnosti izbranega športa, tehnika, taktika, pravila, izrazoslovje, oprema, osnovna načela športne vadbe, ogrevanje, načrtovanje vadbe, kontrola vadbe.

Dileme sodobnega športa, agresivnost in tekmovalnost, razreševanje konfliktov, spoštovanje pravil športnega obnašanja, zvezdništvo.

A tanuló ezt az egyéves választható tantárgyat 7., 8. vagy 9. osztályban vehetik fel.

A tantárgy célja egyes sportok ismereteinek elmélyítése. Minden tanuló választhatja, függetlenül attól, ha az adott sporttal már szakkör keretében is foglalkozik. Az iskola a következő tanévben röplabdát és kosárlabdát kínál.

A tanuló ezt a tantárgyat csak egyszer választhatja, akkor is, ha a tantárgy sportága megváltozik. Választhatja azonban a Sport az egészségért vagy a Szabadidősport tantárgyakat.

ŠPORT ZA ZDRAVJE SPORT AZ EGÉSZSÉGÉRT

Izbirni predmet šport za zdravje je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu, in sicer samo enkrat v tretjem triletju devetletne osnovne šole.

Namen predmeta šport za zdravje je spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje).

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanja pomena telesne in duševne sprostitev in nadomeščanje negativnih učinkov. Upoštevajo se različne sposobnosti, znanje in interesi učencev, spodbuja se k športnemu obnašanju, usmerja se k razumskemu dojemanju športa, povezuje se z drugimi predmetnimi področji.

Splošne teoretične vsebine so dobro počutje in zdrav način življenja, razvoj in spremljava gibalnih ter funkcionalnih sposobnosti, odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi, spoštovanje pravil športnega obnašanja pri vadbi, tekmovanju in spremljanju pridobitev, pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja, druženja in varovanje okolja.

Učenci izpopolnjujejo športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje ...).



Ezt az egyéves választható tantárgyat a tanulók csak egyszer választhatják a 7., 8. vagy 9. osztályban.

Az oktatási folyamat úgy zajlik, hogy a tanuló eredményes és motivált lesz, engedélyezett az iskola és a tanár nagyméretű autonómiája. Olyan témakörök kerülnek kivitelezésre, amelyek lehetővé teszik a komplex személyiségfejlődést. Külön figyelemben részesülnek a tanulók különböző képességei, ismeretei és érdeklődései, a tanulók ösztönzése a sportszerű magatartásra, a tanulók irányítása a sport értelemszerű befogadására.

ŠPORT ZA SPROSTITEV SZABADIDŐSPORT

Izbirni predmet šport za sprostitev je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko učenec izbere enkrat v 7., 8. ali 9. razredu.

Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati in so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh obdobjih.

Vsebine in izpeljava športa za sprostitev omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanja pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Pri športu za sprostitev razvijamo gibalne in funkcionalne sposobnosti, oblikujemo skladno postavo, seznanjamo se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe. Razumemo pomen redne spremljave telesne teže, doživljamo sprostitveni vidik športne vadbe, oblikujemo odgovoren odnos do lastnega zdravja, izoblikujemo posameznikovo samopodobo.

Spodbujamo medsebojno sodelovanje, razvijamo kulturnen odnos do narave in okolja. Praktične vsebine so: splošna kondicijska priprava, tek, aerobika in ples, pohodništvo, plavanje in nekatere vodne aktivnosti, lokostrelstvo, namizni tenis, tenis, hokej in badminton.

Teoretične vsebine: dobro počutje in zdrav način življenja, razvoj in spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, odzivanje srčno žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi, spoštovanje pravil športnega obnašanja, pomen koristnega preživljanja prostega časa in varovanje okolja.

A tanuló ezt a választható tantárgyat egyszer választhatják a 7., 8. vagy 9. osztályban.

A *Szabadidősport* tantárgy célja olyan új sportágak megismertetése a tanulókkal, amelyekre a kötelező iskolai program keretében nincsen lehetőség. A tantárgy keretében példát szeretnének mutatni a szabadidő hasznos, színvonalas eltöltésére.

A *Szabadidősport* tantárgy a korszerű, rekreációs sportok megismertetésével hozzásegít az arányos test kifejlődéséhez, a mozgáskultúra javulásához, a lelki harmónia megalapozásához.

A sport segítségével fejlődik az emberben a tisztességes emberi kapcsolatok kialakításának és a természet, a környezet megbecsülésének képessége.

MATEMATIČNA DELAVNICA MATEMATIKAI MŰHELY

Izbirni predmet matematična delavnica je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov, ki se navezujejo na vsebine pouka matematike. Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred tudi, če ni bil udeležen v predhodnih delavnicah.

Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Učenci razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Temu primerne so metode dela: učenci preiskujejo, tlakujejo, izdelujejo projekte, plakate, zbirko nalog ipd.

Če se želite ukvarjati z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, izmenjevati svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem, potem je MATEMATIČNA DELAVNICA pravi naslov za vas.

A *Matematikai műhely* elnevezésű egyéves választható tantárgy felvehető minden 7., 8. vagy 9. osztályos tanuló számára, akit érdekel a matematika.

Ha szerettek matematikával kapcsolatos tevékenységekkel foglalkozni, új ötleteket és feladatokat megosztani a társaitokkal és a tanárral, akkor a *Matematikai műhely* választható tantárgy ideális a számotokra.

ČEBELARSTVO MÉHÉSZET

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Pri čebelarstvu bodo učenci podrobneje spoznali razvoj in življenje čebel ter člane čebelje družine. Naučili se bodo, kako oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. S tem bodo dojeli tudi pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka ter spoznali probleme, ki jih čebelarjem povzročajo zajedavci, plenilci in bolezni. Čebele se branijo pred vsiljivci s pikom. Njihov strup je za ljudi, ki so nanj alergični, lahko zelo škodljiv. Zato se bodo učenci učili, kako se zavarujejo, ko delajo pri čebelah, in kako morajo ravnati, če jih čebele opikajo.

Ez a választható tantárgy egyéves, és a 7., 8. vagy a 9. osztályban választhatod.

A méhészetnél a tanulók közelebbről megismerkednek a méhek világával és a méhcsaládokkal. Megtanulják, hogyan kell foglalkozni a méhekkel, hogy kell elvenni tőlük a termést és azt hasznosítani. Továbbá megismerkednek az állósködők okozta problémákkal, valamint a különböző betegségek következményeivel. A méhek csípéssel, szúrással védekeznek, ha támadást érzékelnek. Az ember szervezetébe juttatott mérgük az erre allergiások számára nagyon veszélyes lehet. A tanulók megtanulják, hogyan kell védekezniük csípés esetén, és hogyan óvják meg önmagukat, ha méhekkel dolgoznak.

Ta izbirni predmet lahko izbereš v 8. ali 9. razredu.

Predstavitev in namen:

Učenci se seznani s konstruiranjem modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav ter značilnostmi robotike. Učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje ter o čutilnikih (senzorjih), ki omogočajo delovanje in vodenje robota. Seznani se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Pri predmetu gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

Pri predmetu robotika v tehniki učenec spozna uporabnost robota v proizvodnji in značilnosti krmiljenja. Robotika je danes ena izmed najhitreje napredujočih znanosti, saj želimo vedno več stvari avtomatizirati s pomočjo robotov. Pri tem si pomagamo z računalniškimi programi in opazovanjem stvari v naravi, ki jih nato oponaša robot.

Oblike dela in ovrednotenje znanja:

V prvem delu se učenci seznani z delovanjem robota in robotskih rok. Pogledajo različne modele robotov v proizvodnji. Učenci se seznani z različnimi robotskimi modeli ter delovanjem robotskih rok in modeli robota za krmiljenje. Nato se naučijo nekaj osnov programiranja s programom Scratch, kjer pridobijo razna logična sklepanja ter pregled, da se lahko problem reši na več načinov.

V drugem delu se posvetijo računalniškemu programu in opravljanju nalog robota. Robota programirajo in rešujejo probleme v timu. Pri vsem tem se uporablja robot Lego NXT, problemi pa so zasnovani na projektu First Lego League – Food factor.

V prvem obdobju pridobijo učenci eno ustno oceno, ki temelji na poznavanju robotskih rok in vključevanju elementov programiranja. V drugem obdobju dobijo eno ustno oceno za rešitev problema s pomočjo skiciranja poteka reševanja in predstavljeno rešitvijo, drugo pa s pomočjo opisa in poteka delovanja programa za ustrezno nalogo.

Opombe: Učbenika ne uporabljamo. Učenec ne potrebuje računalniškega predznanja.

Ezt a választható tantárgyat 8. vagy 9. osztályban, heti 1 órában választhatod.

A tanulók a munka folyamán megismerik a robotika alapjait, a robotika használatát az iparban, valamint a robotkezet és annak különböző kivitelezéseit.

A tanórak második részében megismerik és használják a Scratch programot, amellyel robotokat programoznak. Az órák keretében Lego NXT robotokat fognak használni.

OKOLJSKA VZGOJA 1 KÖRNYEZETI NEVELÉS 1

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole.
Izvedba predvideva skupine učencev, v katerih so učenci 7., 8., 9. razreda.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. V prvi vrsti gre za to, da bodo učenci globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja.

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravo;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem kraju, v državi in v svetu;
- razumejo soodvisnost med dobrobitjo ljudi in zdravjem okolja;
- spoznajo pomen gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- analizirajo konfliktna interese, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih virov;
- se naučijo kritično razmišljati;
- razvijajo osnovne vrednote, potrebne za varovanje okolja;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost.

Vsebinski sklopi: voda, zrak, energija, tla, biotska pestrost, okolje kot povezan sistem, okolje včeraj, danes, jutri, okolje in način življenja.

Metode dela: razprave, diskusije, problemski pouk, projektno učno delo, simulacije, didaktične igre, opazovanje in eksperimenti, igre vlog, okoljsko pomembne akcije.

A Környezeti nevelés hároméves választható tantárgy az általános iskola utolsó harmadában.
A kivetelezés vegyes csoportokban valósul meg, amelyekbe a 7., 8. és 9. osztályos tanulók kapcsolódhatnak.

A választható tantárgy a környezettudatosságra nevel. A Föld szennyezettsége egyre nagyobb problémát jelent, így mindenki számára fontos lehet a környezettudatos életmód. A tanulók elsősorban a környezeti jelenségekkel és problémákkal ismerkednek, valamint azok okaival és megoldási lehetőségeivel.

Témakörök: víz, levegő, energia, talaj, az élet sokszínűsége, a környezet, mint összefüggő rendszer, a környezet tegnap, ma, holnap, a környezet és az életmód.

Tanítási módszerek: vita, megbeszélés, problémamegoldás, projekt, szimuláció, didaktikai játék, megfigyelés és kísérletezés, szerepjáték, környezettudatos akció.

Podrobne informacije o vseh ostalih izbirnih predmetih najdete na spletni strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

A választható tantárgyakkal kapcsolatos további információk a Nevelésügyi és Oktatási Minisztérium honlapján található.