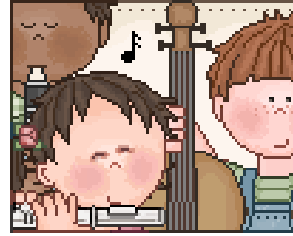


DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA I LENDAVA  
1. SZ. LENDVAI KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

# VZGOJNI NAČRT



Lendava, september 2020

## KAZALO

1. VZGOJNI NAČRT .....	3
2. VIZIJA NAŠE ŠOLE .....	3
3. VREDNOTE .....	3
4. TEMELJNA NAČELA IN PRAVILA .....	4
5. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	4
6. VZAJEMNO SODELOVANI ODNOS S STARŠI .....	8
7. PODELJEVANJE POHVAL, PRIZNANJ IN NAGRAD .....	8
8. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI .....	10

## 1. VZGOJNI NAČRT

Vzgojni načrt Dvojezične osnovne šole I Lendava smo v sodelovanju z učitelji, starši in učenci pripravili člani tima za vzgojni načrt:

- vodja: Blanka Horvat (svetovalna delavka)
- predstavniki strokovnih delavcev: Marjeta Graj (1. triletje) , Alenka Vida (2. triletje), Aleksander Török (3. triletje),
- Kornelija Pentek Palfi, Tatjana Sabo (vodstvo šole)
- Iris Horvat (svetovalna delavka)
- predstavniki staršev: Végi József (1. triletje), Anita Ketler (2. triletje), Sanja Misja (3. triletje )
- 2 predstavnika učencev (Tjaša Vučko, 8.b in Alja Hajdinjak, 8.c)

Izhajali smo iz vizije in vrednot Dvojezične osnovne šole I Lendava.



## 2. VIZIJA NAŠE ŠOLE

Delavci šole si bomo prizadevali za šolo, ki bo:

- oblikovala vsestransko, odgovorno osebnost v skladu z njenimi zmožnostmi in interesi ob razvijanju njenih najmočnejših področij;
- utrjevala zavest o pomenu znanja kot najvišje vrednote ter razvijanju ustvarjalnosti in ustreznem odnosu do naravnega okolja;
- vzpodbujala strpnost, spoštovanje in razumevanje narodne in kulturne drugačnosti ter utrjevala demokratične odnose;
- razvijala jezikovne zmožnosti v slovenskem in madžarskem jeziku.

## 3. VREDNOTE

Vrednote so kategorije pojavov, ki jih cenimo oziroma prepričanja o tem, kaj je dobro ali prav in za kaj si je vredno prizadevati. Pomagajo nam uravnati naše odnose s samim seboj, z drugimi in družbo.

Načini uresničevanja vrednot izražajo osebno zavzetost učencev, delavcev šole in staršev, zato je izbor vrednot bistveni sestavni del vzgojnega načrta.

Posebno pozornost bomo posvetili vrednotam, ki so skupne učencem, učiteljem in staršem:

- prijateljstvo in sodelovanje,
- poštenost,
- znanje.



## 4. TEMELJNA NAČELA IN PRAVILA

- spoštovanje pravil, pravic in dolžnosti.
- spoštljiv odnos.
- strpnost do drugih, drugačnih.
- izpolnjevanje obveznosti med učenci, učitelji in starši.

Vzgoja temelji na naslednjih načelih proaktivnega delovanja:

- načelo zaupanja in varnosti;
- načelo ravnanja (sodelovanje, strpnost, spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov, reševanje težav);
- načelo oblikovanja okolja za optimalno delo in življenje v šoli.

## 5. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vsakodnevna usmeritev šole bo namenjena uresničevanju in opazovanju razvoja treh ključnih vrednot:

- prijateljstvo in sodelovanje,
- poštenost,
- znanje.

### »Prijateljstvo in sodelovanje«

#### **Učenci bomo:**

- pomagali sošolcem;
- poslušali in upoštevali navodila vseh zaposlenih na šoli;
- poslušali drug drugega;
- na primeren način izražali svoje mnenje;
- pomagali učencem, ki imajo težave pri učenju;
- pomagali delavcem šole, če jo ti potrebujejo.

#### **Starši bomo:**

- se udeleževali in sodelovali pri raznih oblikah skupnega druženja;
- podpirali družbeno koristno delo;
- gojili družabnost, druženje in s tem krepili pomen komunikacije na vseh ravneh.

#### **Učitelji bomo:**

- strpni drug do drugega, razumevajoči in bomo strokovno ravnali ob problemih;
- zagotovili, da bo učiteljski zbor enoten in dosleden v ravnanju do vsakega učenca;
- nudili lasten zgled pri uresničevanju vrednot,
- se izogibali kritiziranju, obtoževanju, kaznovanju in pritoževanju, nudili podporo in razumevanje drug drugemu.

## »Poštenost«

### **Učenci bomo:**

- govorili resnico;
- priznavali svoje napake;
- se opravičili;
- imeli pošten odnos do vseh na šoli;
- spoštovali tujo lastnino.

### **Starši bomo:**

- s svojim zgledom svoje otroke navajali na strpnost do drugih in drugačnih;
- si za svojega otroka vzeli dovolj časa;
- učili svoje otroke odgovornega vedenja (tudi učenje je njihova odgovornost).

### **Učitelji bomo:**

- postavili meje in dosledno uresničevali dogovor z učenci;
- dosledno upoštevali in opravljali poverjene naloge;
- dosledno opozarjali učence na vedenje, ki ni sprejemljivo.

## »Znanje«

### **Učenci bomo:**

- delali domače naloge;
- se sprti učili;
- si postavili cilje, h katerim težimo oz. katere želimo doseči;
- učenci z boljšim učnim uspehom bodo pomagali tistim s slabšim učnim uspehom.

### **Starši bomo:**

- spremljali učne uspehe svojega otroka;
- spodbujali otroke pri doseganju ciljev;
- spodbujali sodelovalno učenje, pomoč sošolcem;
- znanje prezentirali kot potrebo za življenje, ne pa samo za ocene;
- gojili vrednoto branja.

### **Učitelji bomo:**

- pridobivali novo znanje s področja treninga socialnih veščin, dela z učenci s posebnimi potrebami, nadarjenimi, učenci z učnimi težavami;
- med učnimi urami iskali in vzpodbujali znanje učencev.

## **5.1. SMERNICE UČENCEV IN UČITELJEV**

### **SMERNICE UČENCEV ZA UČITELJE**

*Kaj bi učitelji morali narediti za doseganje vrednot učencev?*

- Pohvalite nas.
- Bodite dosledni.
- Pogovarjajte se z nami.



## SMERNICE UČITELJEV ZA UČENCE

*Kaj bi učenci morali narediti za doseganje teh vrednot?*

- Upošteвайте pravila in dogovore!
- Med seboj se vzpodbujajte, si pomagajte.
- Upošteвайте vse učitelje, tudi tiste, ki vas ne učijo.
- Nadzorujte svoje vedenje, premislite o dejanjih, objektivno presojajte sebe in svoj odnos do okolice.
- Sprejmite kritiko, tudi zaslužen kazen.
- Podprite učitelje in jim pomagajte pri reševanju problemov.
- Zavedajte se naštetih vrednot (prijateljstvo, poštenost, odgovornost, znanje).
- Več se pogovarjajte med seboj.
- Povejte svoje mnenje na primeren način z argumenti.
- Zavedajte se pomena znanja in njegovega pridobivanja, ne učite se samo zaradi ocen.

## 5.2. PROJEKTNE AKTIVNOSTI NA NIVOJU SOCIALNEGA SISTEMA

Oddelek je osnovna socialna skupina v šoli, zato bomo posebno pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov, s spodbujanjem dobre socialne klime.

VREDNOTA	PODROČJE	DEJAVNOST	IZVAJALEC	KDAJ	SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
<b>Poštenost</b>	Kontrola in samokontrola	Učenci sami opazujejo stanje v razredih in šoli čez celo šolsko leto.	Dežurni učenci, vsi učenci	Celo šolsko leto	Učenci, razrednik, učitelj
<b>Poštenost</b>	Dogovor o točnosti	Razredniki seznanijo učence z načrtom šole, da želimo izboljšati točnost; spodbudijo jih, naj bodo ob začetku ure v učilnici ali pred njo. Lahko določijo učenca ali skupino učencev, ki pazi na točnost razreda.	Razredniki, učenci	Celo šolsko leto	Rzrednik
<b>Prijateljstvo in sodelovanje</b>	Predstavljanje šole	Naša obveza je govoriti o šoli kot o instituciji, ki jih pripadamo, katere del smo in s katero smo povezani z močno	Delavci šole	Celo šolsko leto	ŠSS oz. nosilec dejavnosti

		vezjo. Delavci šole so zgled učencem			
<b>Prijateljstvo in sodelovanje</b>	Srečanje izven šole	Pikniki, konference UZ izven prostorov šole, Šport in špas, dramski večeri.	Delavci šole, učenci, starši	Datumi, določeni v načrtu šole	Razredniki in vodja dejavnosti
<b>Prijateljstvo in sodelovanje</b>	Pano za učence	Postavitev panoja – učenci učencem, kjer lahko učenci med seboj izmenjajo sporočila	Učenci 4. do 9. razreda; določitev učencev, ki kontrolirajo vsebinsko primernost sporočil	Celotno šolsko leto	Nosilec dejavnosti
	Pano za učitelje	Postavitev panoja na vidno mesto v zbornici, kjer se zbirajo predlogi za socialne igre, predlogi za vaje za umiritev razreda, za motivacijo – dobri predlogi naj ne ostanejo za zaprtimi vrati posameznikov;	Delavci šole	Celotno šolsko leto	Nosilec dejavnosti
<b>Prijateljstvo in sodelovanje</b>	Klepetalnica	Učitelji, ki so pripravljani prisluhniti učencem, ki se želijo pogovarjati. Po predhodno najavljenem urniku (za mesec)	Delavci šole	Celo šolsko leto	Nosilec dejavnosti
<b>Prijateljstvo in sodelovanje</b>	Mentorstvo učiteljem začetnikom	Vsak učitelj začetnik dobi mentorja, ki ga uvaja v delo na šoli.	Učitelj mentor	Celo šolsko leto	Vodi učitelj mentor
<b>Prijateljstvo in sodelovanje</b>	Mentorstvo učiteljem - razrednikom	Vsak učitelj, ki se uvaja v razredništvo dobi svojega mentorja.	Učitelj mentor	Celo šolsko leto	Vodi učitelj mentor
<b>Prijateljstvo in sodelovanje</b>	Skrinjica zaupanja	Skrinjica zaupanja za učence, starše in učitelje.	Ravnateljica	Celo šolsko leto	Ravnateljica
<b>Znanje</b>	Dnevi dejavnosti na temo vrednot	Vsaka triada izvede en dan na temo vrednote .	Učenci od 1. do 9. razreda	Po letnem delovnem načrtu	Po letnem delovnem načrtu

## **6. VZAJEMNO SODELOVANI ODNOS S STARŠI**

Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijamo vzajemno sodelovalni odnos. S starši sodelujemo tako pri doseganju učno vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in učnih težav njihovih otrok.

Poleg ustaljenih načinov sodelovanja (pogovorne ure, roditeljski sestanki, tematska predavanja za starše, svet staršev, svet zavoda) bomo razvijali in vzpodbujali neformalne oblike srečanj v okviru oddelčnih skupnosti oziroma šole kot celote.

## **7. PODELJEVANJE POHVAL, PRIZNANJ IN NAGRAD**

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Predlagajo jih lahko:

- oddelčne skupnosti ali skupnost učencev šole,
- razrednik,
- mentorji dejavnosti,
- drugi strokovni delavci šole,
- ravnatelj.

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Ustne se izrekajo, kadar se učenec/ka ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti (npr. prizadevnost pri pouku, dobro opravljena zaupana naloga, dosežek na tekmovanju, razlog, ki ga razrednik oceni kot primeren). Pohvala se lahko izreče tudi po zvočniku oz. se izobesi na posebnem panoju.

Pisne pohvale se podeljujejo za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto in sicer za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole,
- pozitiven in primeren odnos do sošolcev,
- spoštljiv odnos do učiteljev in delavcev šole,
- bistveno izboljšanje učnih dosežkov v primerjavi s preteklim letom,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih in drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole,
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditev, pomembnih za delo šole,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za izrek pohvale.



Pisne pohvale podeljuje:

- razrednik,
- mentor dejavnosti,
- ravnatelj (skupini učencev).

Priznanja se podeljuje učencem za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši javnosti in sicer za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države,
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih,
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnateljica oz. učiteljski zbor ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za podelitev priznanja.

Učenci, ki prejmejo priznanja, so lahko tudi nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnateljica v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem.

Nagrade se podeljujejo učencem v obliki:

- pripomočkov, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih,
- knjižnih nagrad,
- drugih posebnih ugodnosti ali »sladke nagrade«.

Nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

Priznanja in nagrade podeljuje ravnatelj praviloma ob zaključku šolskega leta na slavnosten način.

Če učenec nima spoštljivega odnosa do učencev, učiteljev in drugih delavcev šole ali je njegovo vedenje v nasprotju s pravili šolskega reda, učiteljski zbor lahko odloči, da se mu pohvala, priznanje ali nagrada ne podeli, kljub doseženim rezultatom.



## 8. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Za doseganje temeljnih vrednot in načel bomo izvajali naslednje vzgojne postopke:

- restitucijo,
- mediacijo,
- vrstniško mediacijo,
- prostovoljno delo,
- družbenokoristno delo,
- poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovore o takem vedenju.



Za reševanje konfliktov in ustvarjanje pozitivne klime med učenci bo šola uvajala naštetе oblike, ki predstavljajo načine mirnega, konstruktivnega in odgovornega načina reševanja konfliktov in sporov med učenci.

Vse naštetе oblike izvajajo usposobljeni strokovni delavci šole in usposobljeni učenci s soglasjem staršev.

Z uvajanjem novih oblik reševanja težav, problemov in konfliktov bomo s pomočjo predavanj in delavnic učence izobrazili in naučili:

- tehnik uspešnega in učinkovitega reševanja problemov, ki nastajajo v šoli
- konceptov rešitve, da postaneta oba udeleženca zmagovalca,
- strpnosti,
- boljšega in predvsem učinkovitega komuniciranja,
- lažjega spopadanja s konfliktnimi situacijami,
- konstruktivnega reševanja konfliktov v prihodnje.

Vzgojni postopki obsegajo posledice kršitev pravil šole. Kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti, sledi vzgojno ukrepanje.

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskega reda in šolskih pravil. Vzgojni ukrepi so strokovne odločitve. Odločitev je lahko individualna (učitelj) ali skupinska (konferenca).

Vzgojni ukrep je za učenca in njegove starše obvezujoč.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Vzgojno ukrepanje šole je opredeljeno v pravilih šolskega reda.

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa.

Koncept Vzgojnega načrta je bil potrjen na:

Na rednem sestanku učiteljskega zbora, 14. 4. 2009.

Na rednem sestanku šolske skupnosti učencev, 12. 5. 2009.

Na redni seji sveta staršev 13. 5. 2009.

Na redni seji sveta šole 14. 5. 2009.

Predsednica tima

Ravnateljica

Blanka Horvat

Tatjana Sabo

Predstavniki šolske skupnosti učencev

Tjaša Vučko, Alja Hajdinjak

Predsednik Sveta staršev

Anita Ketler

Vzgojni načrt, potrjen 14. 5. 2009, preneha veljati 30. 9. 2020.

Dopolnitev Vzgojnega načrta je bila potrjena:

- na rednem sestanku učiteljskega zbora, 28. 9. 2020;
- na rednem sestanku šolske skupnosti učencev, 29. 9. 2020;
- na redni seji sveta staršev, 29. 9. 2020;
- na redni seji sveta šole, 30. 9. 2020.