

DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA I
LENDAVA



I. SZ. LENDVAI KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS
ISKOLA

KRANJČEVA 44, 9220 LENDAVA

Tel.: (02) 5772-800, Fax.: (02) 5772-806

www.dos1-lendava.si

E-mail: dos1.lendava@guest.arnes.si



RAZISKOVALNA ŠOLA
KUTATÓISKOLA



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2021/2022

"KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

a 2021/2022-es tanévre



DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI TÁRSADALOMISMERETI-HUMÁN TANTÁRGYAK

TUJI JEZIK: ANGLEŠČINA IDEGEN NYELV: ANGOL NYELV

Ta triletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. in 9. razredu.

Angleščina je v osnovni šoli kot izbirni predmet triletni predmet in se izvaja dve uri tedensko. Zanj se lahko odločijo učenci, ki se kot prvi tuji jezik učijo nemščino. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja angleščine izstopi ali pa prične z učenjem angleščine tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Smiselno je, da učenec izbere tuji jezik za vsa tri leta.



V času intenzivnega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen. Pomemben je za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje njegove samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Pomeni neposredno uporabnost za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

Eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti, sodelovanje z drugimi ter vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenje tujega jezika učencem pomaga razumeti, da je jezik sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj ter jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah dežele, katere jezik se učijo.

Sodoben pouk tujega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, predvsem v vsakdanjih situacijah. Naučijo se uporabljati tako jezikovna kakor tudi nejezikovna sredstva.

Pri pouku učenci uporabljajo izbrani učbenik in delovni zvezek. Učitelj omogoča pouk, ki bo pozitivno vplival na vse jezikovne sposobnosti. Učenci so tako deležni sodobnih učnih metod, ki jih vzpodbudijo, da se aktivno in ustvarjalno vključijo v učni proces.

Ez a választható tantárgy hároméves, és a 7., 8. és 9. osztályban választhatod.

Az általános iskolában az angol nyelv hároméves választható tantárgy, amelyet a tanulók heti két órában tanulnak. Azok a tanulók választhatják, akiknek az első idegen nyelve a német nyelv. A tanuló az első vagy a második év után abbahagyhatja az angol nyelv tanulását, vagy elkezdheti tanulni azt a 8. vagy 9. osztályban, ha megfelelő nyelvtudással rendelkezik.

Az idegen nyelv tanulásának egyik fő célja a türelemre, a másáig tiszteletére, másokkal való közreműködésre való nevelés, és a tanulók érdeklődésének felkeltése a más és a másáig iránt. Az idegen nyelv tanulása a tanulóknak segít megérteni, hogy a nyelv eszköz, amellyel több tudást és tapasztalatot szerezhetnek, a nyelv lehetőséget nyújt, hogy ők is többet megtudjanak az emberekről, az ország társadalmi viszonyáról, amelynek nyelvét tanulják.

TUJI JEZIK: NEMŠČINA IDEGEN NYELV: NÉMET NYELV

Ta triletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. in 9. razredu.

Nemščina je v osnovni šoli kot izbirni predmet triletni predmet in se izvaja dve uri tedensko. Zanj se lahko odločijo učenci, ki se kot prvi tuji jezik učijo angleščino. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi ali pa prične z učenjem nemščine tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Smiselno je, da učenec izbere tuji jezik za vsa tri leta.

V času intenzivnega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen. Pomemben je za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje njegove samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Pomeni neposredno uporabnost za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje.

Eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika je vzgajanje za strpnost, spoštovanje drugačnosti, sodelovanje z drugimi ter vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenje tujega jezika učencem pomaga razumeti, da je jezik sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj ter jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah dežele, katere jezik se učijo.

Sodoben pouk tujega jezika v osnovni šoli je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti. Skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, predvsem v vsakdanjih situacijah. Naučijo se uporabljati tako jezikovna kakor tudi nejezikovna sredstva.

Pri pouku učenci uporabljajo izbrani učbenik in delovni zvezek. Učitelj omogoča pouk, ki bo pozitivno vplival na vse jezikovne sposobnosti. Učenci so tako deležni sodobnih učnih metod, ki jih vzpodbudijo, da se aktivno in ustvarjalno vključijo v učni proces.



Ez a választható tantárgy hároméves, és a 7., 8. és 9. osztályban választhatod.

Az általános iskolában a német nyelv hároméves választható tantárgy, amelyet a tanulók heti két órában tanulnak. Azok a tanulók választhatják, akiknek az első idegen nyelve az angol nyelv. A tanuló az első vagy a második év után abbahagyhatja az angol nyelv tanulását, vagy elkezdheti tanulni azt a 8. vagy 9. osztályban, ha megfelelő nyelvtudással rendelkezik.

Az idegen nyelv tanulásának egyik fő célja a türelemre, a másáig tiszteletére, másokkal való közreműködésre való nevelés, és a tanulók érdeklődéskeltése a más és a másáig iránt. Az idegen nyelv tanulása a tanulóknak segít megérteni, hogy a nyelv eszköz, amellyel több tudást és tapasztalatot szerezhetnek, a nyelv lehetőséget nyújt, hogy ők is többet megtudjanak az emberekről, az ország társadalmi viszonyáról, amelynek nyelvét tanulják.

VERSTVA IN ETIKA VALLÁSOK ÉS ETIKA

Ta triletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. in 9. razredu.

Verstva in etika je triletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko po eno uro. Spada med predmete, ki jih šola vsako leto obvezno ponudi.

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem smiselno izbrati predmet tudi le za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletнем obsegu. Učenci lahko ta predmet izberejo tudi v 8. in 9. razredu ne glede na to, ali so ga izbrali v 7. razredu.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo oziroma zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverških nazorov. Pri obravnavanju verstev naj bi bili posebne pozornosti deležni njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko-nazorska ozadja in/ali posledice glede na različne religije in nazore.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj; navaja na prizadevanje za izoblikovan in premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi učence navajal na prevzemanje določenih (verskih) nazorov.

Okvirna kategorija obravnave v 7. razredu je svet, v 8. skupnost in v 9. oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h).

Predmet je namenjen vsem učencem, tako tistim, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kakor tudi pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.



Ez a választható tantárgy hároméves, és a 7., 8. és 9. osztályban választhatod.

A *vallások és etika* választható tantárgyat a tanuló egy vagy két évig is választhatja. Ez a választható tantárgy hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy megismerjék a vallási és az etikai kérdések

fontosságát, lényegét és arra készíti fel őket, hogy kialakuljon bennük egy átgondolt viszony a megadott etikai és vallási normákhoz, de nem törekszik arra, hogy közvetlenül azokat a tanulókat át is vegyék. A tantárgy előrelátható tananyaga 7. osztályban a világ, 8.-ban a közösség, 9.-ben pedig a személyiség és annak felelőssége a világban.

RETORIKA RETORIKA

Ta enoletni izbirni predmet si lahko izbereš 9. razredu.

Retorika ali govornišstvo je veda, ki se ukvarja s pravilnim govorjenjem, izbranim besedjem, pravilno artikulacijo, suverenim in uglajenim nastopom, prezentnim obnašanjem, obvladovanjem mimike in gestikulacije ter sposobnostjo zapisovanja govorenega teksta ter njegove izvedbe pred posameznikom, skupino ljudi, mikrofonom ali kamero. Okusno, izbrano in spretno govorjenje ter obnašanje, oblikovanje misli, povezovanje, dramatičnost, spretni zasuki, obvladovanje govorne igre, vpletanje metafor, upoštevanje ritma, tempa pripovedovanja odlikuje sebe – govornika.

Pri starih Grkih je bilo pisanje političnih govorov ustvarjanje literature in le tisti, ki so sestavili svež, udaren, nekonvencionalen in domiseln govor, nagovor, zdravljico, predavanje, pozdravni govor, so lahko še bolj uspešno nastopali. Govorec ima samo dve možnosti: ali mu gledalec oz. poslušalec verjame ali pa ne.

V ospredju govorcev je:

- boj za pozornost poslušalcev,
- javno nastopanje in uspešno komuniciranje,
- govorno nastopanje posameznikov pred skupino poslušalcev.

V vlogah govorcev se prej ali slej znajdemo vsi. Retorika je edina vrsta umetnosti, ki se je da naučiti. Vsakdo lahko z učenjem postane dober govorec. Retorika je izbirni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci devetega razreda in traja 32 ur (eno uro na teden).



Ez a választható tantárgy egyéves, és a 9. osztályban választhatod.

A szónoklattan, ékesszólástan vagy retorika (görögül rhétoriké, latinul ars oratoria) a szónoklat tudománya, eredetileg díszes külsőségek között előadott beszédek, ékes stílusú, nyilvános megszólalásokat jelentett. Később a nem szépirodalmi műfajok elméletét jelentette. Iskolai tantárgy volt a beszéd- és értelemgyakorlat mellett. Ma a rendszeres gondolkodás és önkifejezés eszköze, a kulturált érvelés, vitatkozás tudománya. Tárgya minden nyilvános, közéleti megszólalás, minden közéleti kommunikációs helyzet, és szereplője minden nyilvánosan megszólaló ember. Társtudománya a szövegtannak, amely a sikeres közlés, a meggyőző beszéd szempontjai alapján tekinti át a szöveg (beszéd) létrehozását. A klasszikus retorikai elmélet meghatározta a retorika alapelveit, szabályait, eszközeit, amelyek alkalmazhatók a mindennapi kommunikációs folyamatokban is, kiegészülve a modern nyelvészeti, kommunikációelméleti, szociálpszichológiai stb. ismeretekkel.

LIKOVNO SNOVANJE KÉPZŐMŰVÉSZETI ALKOTÁS

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. in/ali 9. razredu.

Vsebina v učnih načrtih za obvezni izbirni program je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev, kar učitelj upošteva pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa. Ob tem pa poskrbi, da so posamezni učni koraki čim bolj gibljivi, da na čim bolj predvidljiv način omogočajo razvoj učenčeve likovne občutljivosti, ustvarjalnosti, estetskega in originalnega izražanja, razvoj motoričnih spretnosti, pa tudi samostojnega pridobivanja znanja, zmožnosti opazovanja, pomnjenja, primerjanja, razumevanja, kritičnega vrednotenja, pozitivnega odnosa do dela, delovnih navad.

Učitelj s posebnim posluhom neguje individualni način izražanja posameznega učenca. Učiteljeva naloga je, da pozna in spremlja likovni razvoj posameznega učenca, njegovo spoznavanje in izražanje emocij, učenčev socialni razvoj – njegov odnos z drugimi in na čustva, ki se pri tem porajajo, pa tudi na učenčev interes in zanimanje za likovne stvaritve in načine izražanja, odnos do predmetov – doživljanje lepega in razvijanje zmožnosti za ustvarjanje lepega.

Učitelj aktivno spodbuja in usmerja učence, da samostojno, na samosvoj likovni način izrazijo misli ter da pri tem ostajajo svojski in prepoznavni. S pravilnim vodenjem delovnih postopkov razvija tudi motorično spretnost in občutljivost. Spodbuja tudi samostojno vključevanje učenčevih likovnih zmožnosti v izvirno reševanje likovnih problemov.

Izbirni predmet se zaradi svoje specifikke lahko izvaja tudi strnjeno kot blok ura na vsakih 14 dni.



A képzőművészeti alkotás egyéves választható tantárgy a 7., 8. és/vagy a 9. osztályban választhatod.

A tantervben a kötelezően választható program tartalma úgy van formálva, hogy megfeleljen a tanuló életkorának, amit a tanár figyelembe vesz a nevelési-oktatási folyamat tervezésénél.

A tanár különös odafigyeléssel kíséri a tanuló egyéni alkotóképességét. A tanár feladata, hogy ismerje és kövesse a tanuló alkotóképességét, ismereteit az alkotásban felhalmozódott érzelmek kifejezéséről, valamint a tanuló érdeklődését és kíváncsiságát a műalkotások iránt.

SLOVENŠČINA: ŠOLSKO NOVINARSTVO SZLOVÉN NYELV: ISKOLAÚJSÁG

Ta izbirni predmet je enoletni in ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Ste radovedni, radi pišete, še raje govorite, ste povsod in vedno prvi?

Če ste odgovorili z da, potem je šolsko novinarstvo izbirni predmet za vas!

Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

CILJI predmeta:

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine,
- si utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- se zavedajo različnih okoliščin za rabo,
- si razvijajo sposobnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje),
- si razvijajo sposobnosti izražanja v praktično-sporazumevalnem, strokovnem in publicističnim jeziku,
- prebirajo in razčlenjujejo revialni in časopisni tisk,
- tvorijo različna informativna in interpretativna publicistična besedila,
- ustvarjajo razredni in šolski časopis,
- s prispevki se odzivajo na različne slovstvene razpise,
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje,
- poglobljajo temeljne jezikovne pojme,
- spoznajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja.



Ez az egyéves választható tantárgy a 7., 8. vagy 9. osztályban vehető fel.

A tantárgy rengeteg kutató- és terepmunkát igényel, ezért olyan érdeklődő tanulókat várunk, akiket érdekel, hogy mi történik a szűkebb és tágabb környezetükben, és vonzza az újságírói munka.

A tantárgy CÉLJAI:

A nyelvi készségek fejlesztése és alkalmazása, úgy a beszéd, mint az írás terén. Különböző szakkifejezések elsajátítása, az újságok és napilapok követése, és hasonló cikkek alkotása. Iskolalap elkészítése, részvétel különböző irodalmi pályázatokon, szakkönyvek használata, megismerkedés az újságírás legfontosabb műfajaival.

MAGYAR NYELV: ISKOLAÚJSÁG
MADŽARSKI JEZIK: ŠOLSKO NOVINARSTVO

Ez az egyéves választható tantárgy a 7., 8. vagy 9. osztályban vehető fel.

A TANTÁRGY CÉLJAI:

- A tanulók újságokat és folyóiratokat böngésznek, olvasnak, rádió- és tévéműsorokat hallgatnak, tekintenek meg,
- osztály- és iskolaújságot, rádió- és/vagy tévéműsorokat készítenek,
- megjelentetik írásaikat, különböző pályázatokon vesznek részt,
- tanulmányozzák a nyelvváltozatokat (nyelvjárás, diáknyelv),
- népköltészeti gyűjtéseket végeznek, rendszereznek, dokumentálnak és archiválnak.

KIKNEK AJÁNLUK A TANTÁRGYAT?

- Elsősorban azoknak, akik a magyar nyelvet anyanyelvi szinten tanulják, de azoknak is, akik jól beszélnek a nyelvet.

A TANTÁRGY MEGHATÁROZÁSAI:

- A tanulók a tantárgynál a magyar nyelv keretében elsajátított készségeket és ismereteket mélyítik el és bővítik ki.
- A tanulók publicisztikai szövegekkel foglalkoznak (írás és olvasás, alkotás és kritikai befogadás).
- A munka csoportokban folyik, amely keretében különböző projekteket készítenek.
- A tantárgy az általános iskola 7., 8. és 9. osztályában heti 1 órában folyik.



Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

CILJI PREDMETA:

- Učenci prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revialni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu.
- Ustvarijo razredni in šolski časopis, pripravljajo oddaje na radiu in/ali televiziji.
- Objavljajo svoje prispevke, s prispevki se odzivajo na razne razpise.
- Preučujejo različne socialne zvrsti jezika (narečje, sleng).
- Spoznavajo slovstveno folkloro in se seznanjajo z možnostmi njenega beleženja, urejanja, dokumentiranja ter arhiviranja.

KOMU PRIPOROČAMO IZBIRNI PREDMET?

- V prvi vrsti tistim, ki se učijo madžarščino kot materni jezik, pa tudi tistim, ki jezik dobro govorijo.

OPREDELITEV PREDMETA:

- Učenci pri izbirnem predmetu nadgrajujejo predmet madžarščina, poglobljajo ter razširjajo sposobnosti in znanja v okviru tega predmeta.
- Ukvarjajo se s publicističnimi besedili (pisanje in prebiranje, ustvarjanje in kritično sprejemanje).
- Delo poteka v skupinah, kjer pripravljajo različne projekte.
- Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole 1 uro tedensko.

MAGYAR NYELV: IRODALMI KLUB
MADŽARSKI JEZIK: LITERARNI KLUB

Ez az egyéves választható tantárgy a 7., 8. vagy 9. osztályban vehető fel.

A TANTÁRGY CÉLJAI:

- A tanulók szépirodalommal és ismeretterjesztő irodalommal ismerkednek,
- beszélgetnek az olvasottakról,
- olvasmánynaplót írnak,
- kézikönyveket, szótárakat, lexikonokat használnak,
- művészi szövegeket alkotnak,
- osztály- vagy iskolai irodalmi kiadványt szerkesztenek (antológia, verseskötet, prózai könyvecske).



KIKNEK AJÁNLJUK A TANTÁRGYAT?

- Elsődlegesen azoknak, akik a magyar nyelvet anyanyelvi szinten tanulják, de azoknak is, akik jól beszélnek a nyelvet.

A TANTÁRGY MEGHATÁROZÁSAI:

- A tanulók a tantárgynál a magyar nyelv keretében elsajátított készségeket és ismereteket mélyítik el és bővítik ki.
- A tantárgy két alapterületet foglal magába: a művészi szövegek olvasását és alkotását.
- A tantárgy a kilencosztályos ÁI 7., 8. és 9. osztályában heti 1 órában folyik.

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

CILJI PREDMETA:

- Učenci spoznavajo leposlovno in poljudnoznanstveno literaturo.
- Se o prebranem pogovarjajo.
- Pišejo dnevnik branja.
- Uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje.
- Ustvarjajo literarna besedila.
- Ustvarjajo razredne ali šolske literarne publikacije.

KOMU PRIPOROČAMO IZBIRNI PREDMET?

- V prvi vrsti tistim, ki se učijo madžarščino kot materni jezik, pa tudi tistim, ki dobro govorijo jezik.

OPREDELITEV PREDMETA:

- Učenci pri izbirnem predmetu nadgrajujejo predmet madžarščina in poglobljajo ter razširjajo sposobnosti in znanja v okviru tega predmeta.
- Izbirni predmet vključuje dve osnovni področji: prebiranje in ustvarjanje leposlovnih besedil.
- Izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole 1 uro tedensko.

MAGYAR NYELV: SZÍNHÁZ ÉS DRÁMA MADŽARŠČINA: GLEDALIŠKI KLUB

A Színház és dráma tantárgy a kilencosztályos általános iskola kötelező programjának választható tantárgya. A Színház és dráma választható tantárgy a magyartanításhoz kapcsolódik, tehát a tantárgy keretében elsajátított készségek és ismeretek elmélyítését és bővítését szolgálja. A tantárgy két alapterületet foglal magába: a drámajátékokat és a színházi nevelést.

A tantárgy egyéves, a kilencosztályos általános iskola 7., 8. vagy 9. osztályában valósítható meg heti 1 óraszámban.

A Színház és dráma választható tantárgyat azok a tanulók is választhatják, akik a magyar nyelvet második nyelvként tanulják. Alapkövetelmény viszont, hogy a magyar nyelvet anyanyelvi vagy megközelítőleg anyanyelvi szinten beszéljék.

TANANYAG:

- Mozgásimprovizációk és gyakorlatok,
- készségfejlesztő gyakorlatok,
- jellembrázolás hanggal és metakommunikatív úton,
- dramatikus improvizációk,
- új fogalmak elsajátítása,
- színházi előadás megtekintése.

MIT FEJLESZTÜNK?

- kifejezőképességet
- improvizációt
- elemzést

KÖZVETETT HASZNOK:

- nyilvános fellépés tanulása
- demokratikus párbeszéd tanulása
- az öntudat növelése
- az életre való felkészítés



Gledališče in dramske igre je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Nadgrajuje predmet madžarščina in predstavlja poglobljanje in razširitev učenčevih sposobnosti ter znanj. Izbirni predmet vključuje dve osnovni področji: dramske igre in gledališko vzgojo.

Je enoletni program in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole 1 uro tedensko, obsega torej 35 ur.

Izbirni predmet gledališče in dramske igre lahko izberejo tudi učenci, ki se učijo madžarščino kot jezik okolja. Pogoji pa je, da madžarščino tekoče govorijo, oziroma tekoče obvladajo jezik na ravni govorne komunikacije.

UČNA SNOV:

- gibalne improvizacije in vaje,
- razvijanje odrskih spretnosti, sposobnosti javnega nastopanja,
- opis značaja s glasom in metakomunikacijo,
- dramatiziranje,
- usvajanje novih pojmovs področja dramatike,
- ogled gledaliških predstav ter analiza le-teh.

KAJ RAZVIJAMO?

- Izražanje,
- Improvizacijo,
- Analizo.

POSREDNE KORISTI:

- učenje javnega nastopa,
- učenje demokratičnega pogovora,
- dvig učenčeve samozavesti,
- učenje za življenje.

A MAGYARSÁG NÉPRAJZA ETNOLOGIJA MADŽAROV

A tantárgy egyéves, az általános iskola 7., 8. vagy 9. osztályában választhatod.

A néprajz a történettudomány egyik sajátos ága, amely a mindennapi élet történetét kutatja. A tantárgy elősegíti az önazonosság, a honismeret és a kulturális örökség iránti pozitív viszony kialakulását. Kiindulópontként a magyar és a helyi, azaz a muravidéki magyar néprajzi értékek megismerése szolgál, erre épül a szlovén nyelvterület és a világ más népi kultúráinak összehasonlítása.

Megismerkedhetsz például a népi építészettel és lakáskultúrával, a gyűjtögetés, földművelés és állattartás jellemzőivel, a mesterségekkel és kézművességgel, a népművészetrel, a viselkedési kultúrával és a társas érintkezés kultúrájával, a népszokásokkal és valláskultúrával, a népi színjátszással, a népi gyógyászattal és sok egyéb érdekességgel. A néprajz olyan, a mindennapokban jól hasznosítható tudást ad át, amely segít, hogy jobban megértsd az embereket, és a családok, a csoportok, a nemzetek, a szomszédos és távoli népek és nemzetek közötti kapcsolatokat.

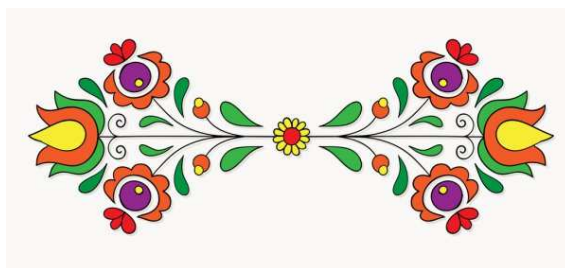
A tantárgynak külön feladata a magyar nyelv és kultúra iránti szeretet erősítése, a munka és a természet tiszteletére és a pozitív lokálpatrióta érzésre nevelés.

A magyar népi kultúra és a helyi kulturális értékek megismerése által talán jobban tudod értelmezni a mindenkori kulturális és társadalmi jelenségeket.

A magyarság néprajza választható tantárgyat azok a tanulók is választhatják, akik a magyar nyelvet második nyelvként tanulják.

A tantárgy főként a történelem- és magyartanításhoz kapcsolódik, valamint a további kötelező tantárgyakhoz: földrajz, biológia, képzőművészet, zeneművészet, technika és technológia, valamint a magyar népzene és magyar néptánc választható tantárgyakhoz.

Egy kis bemutató a tantárgy tananyagáról: A magyar népi kultúrát bemutató választható tantárgyak <https://www.youtube.com/watch?v=QvCMubu3o6I>



Etnologija Madžarov je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Etnologija je posebna veja zgodovinopisja, ki raziskuje način življenja in vsakdanjik. Predmet pomaga oblikovati pozitiven odnos mladega človeka do lastne istovetnosti, do domovinske vzgoje in do kulturne dediščine. Izhodišče je poznavanje kulturnih oblik v madžarskem in domačem kulturnem okolju ter poznavanje vrednot prekmurske madžarske etnologije, kar se nadgrajuje s spoznavanjem ljudske kulture slovenstva in drugih narodov. Na ta način boš lahko razumel razvoj družbenih pojavov in ti bo ta predmet prispeval k razumevanju vrednot vsakdanjika v vseh obdobjih zgodovinskega razvoja.

Naloga predmeta je tudi poglobljanje ljubezni do madžarskega jezika in kulture, spoštovanja do dela in narave ter oblikovanje pozitivnega lokalpatriotizma.

Izbirni predmet etnologija Madžarov lahko izberejo tudi učenci, ki se učijo madžarščino kot drugi jezik.

TURISTIČNA VZGOJA TURISZTIKAI NEVELÉS

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Skupina je torej lahko heterogena. Učenec lahko ta izbirni predmet izbere enkrat v zadnjem triletju devetletne osnovne šole.

Predmetu je namenjenih 35 ur (v 9. razredu 32 ur) in se izvaja eno uro na teden ali v sklopih.

Živimo na področju, ki je zaradi naravne danosti in lepote zelo privlačno za turiste. Zaradi tega se Lendava z okolico, prav tako pa tudi celo Pomurje, na turističnem področju nenehno spreminjata. Vsakodnevno se srečujemo s turizmom, zato moramo že pri mladem človeku izoblikovati ustrezen odnos do turistov in turizma. Verjetno pa bo tudi marsikdo v tej dejavnosti našel svojo poklicno pot.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Ker turizem ni enovita stroka, ampak družbeno gibanje, ki je zanimivo za več strok, so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma.

Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobijo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih, zlasti pri turističnem krožku.



Ezt az egyéves választható tantárgyat a 7., 8. vagy 9. osztályban veheted fel.

A turisztikai nevelésnél a tanulók olyan általános célokkal ismerkednek meg, amelyek a saját környezetükből erednek: pl. megismerkednek a turizmus jelentőségével régiókban, közvetlen közelünkben, az itt működő szervezetekkel, turisztikai adottságokkal. Megismerik e terület foglalkozásait, betekintést kapnak a turistaegyesület, valamint az idegenforgalmi irodák munkájába és jelentőségébe.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA VIDÉKÜNK MÚLTJÁVAL ISMERKEDÜNK

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost svojega kraja je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Učni načrt je zasnovan tako, da se cilji in vsebine glede na zanimanje učencev izbirajo, razširjajo in poglobljajo.

Učni načrt predmeta je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa izmed štirih (npr. Srednjeveške zgodbe in Selitve skozi zgodovino.)

Del ur je izveden v obliki blok ur, in sicer takrat, ko je skupina na terenu oz. si ogleda kakšno razstavo, pomembne zgradbe v mestu ali pa npr. glavno ulico Lendave, kjer učenci ugotavljajo, kaj je bilo v teh zgradbah nekoč in kakšno funkcijo imajo danes.



A vidékünk múltjával ismerkedünk elnevezésű választható tantárgy egyéves, amelyet a 7., 8. vagy a 9. osztályban választhatod.

A tantárgyi célok és a tartalmak kapcsolódnak a rendes történelemórák céljaihoz és tartalmaihoz.

A tanterv lehetővé teszi, hogy a tantárgyi célokat és tartalmakat a tanár a tanulók érdeklődésének megfelelően válassza ki, ily módon a tanulók bővítik és elmélyítik tudásukat.

Négy témakörből áll: Középkori történetek, Hogyan utaztunk?, Szlovénok mint katonák, Vándorlások a történelem során. A négy témakörből a tanár kettőt választ ki.

Amikor a csoport terepmunkát végez, pl. kiállítást, a város fontos épületeit vagy Lendva főutcáját tekinti meg és kutatják a múltat, akkor a tanórák óraegybevonással zajlanak.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA A HAZAI VIDÉK KUTATÁSA ÉS KÖRNYEZETVÉDELME

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 9. razredu.

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske poteze (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje ...) in družbenogeografske značilnosti (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet ...) našega okoliša. Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje ...



A hazai vidék kutatása és környezetvédelme elnevezésű választható tantárgy egyéves, amelyet a 9. osztályban választhatsz.

A 9. osztályban a tanulók a földrajzórakon hazájukkal, Szlovéniával ismerkednek meg. A hazai vidék kutatása és környezetvédelme elnevezésű választható tantárgynál pedig a hangsúly a hazai környezet jellegzetes életvitelére, elsősorban a környezetvédelmére irányul. A tantárgy tartalmi kapcsolódnak a rendes földrajzórak tartalmihoz, ily módon a tanulók elmélyítik és bővítik tudásukat.

Több szempontból fogunk ismerkedni vidékünkkel. Tanulmányozni fogjuk a természetföldrajzi jellegzetességeket (kőzetek, talaj, növényzet, éghajlat, vízrajz...) és társadalomföldrajzi jellegzetességeket (gazdaság, népesség, ellátás, közlekedés...). Nagy hangsúlyt fektetünk a terepmunkára (forgalomszámolás, az iskolakörnyék feltérképezése, kérdőíves kutatás, a levegő hőmérséklet mérése, vidékünk népszokásainak megismerése...).



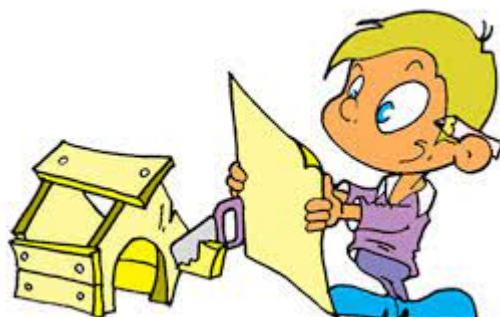
NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI TERMÉSZETISMERETI-TECHNIKAI TANTÁRGYAK

OBDELAVA GRADIV: LES ANYAGFORMÁLÁS: FA

Ta izbirni predmet je enoletni in ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Obdelava gradiv - les je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Daje jim nova spoznanja o tehnoloških lastnostih lesa ter praktična znanja pri uporabi orodij. Vsebinsko se program veže na predmet tehnike in tehnologije in je prilagojen otrokovim sposobnostim. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Izdelki, ki jih bodo učenci izdelovali, bodo uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij, iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.



Ez a választható tantárgy egyéves és a 7., 8. vagy a 9. osztályban választhatod.

Anyagformálás: Fa választható tantárgy keretén belül a tanulók a fa technológiai jellegzetességeivel, valamint a technika és technológia tantárgynál eddig használt szerszámokkal ismerkednek meg közelebbről. Nagy hangsúlyt fektetünk a munkafolyamatok biztonságossá tételére. A választható tantárgynál használható tárgyakat fogunk készíteni.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE KORSZERŰ ÉTELKÉSZÍTÉS

Ta izbirni predmet je enoletni in ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

Sodobna priprava hrane je izbirni predmet, ki se izvaja 35 ur letno, od tega je 1 ura tedensko teorija. Strnjeno, 2 ali 3 ure, pa se odvija praktično delo v popolnoma opremljeni šolski kuhinji. Učenci lahko ta predmet izberejo v enem od razredov zadnjega triletja devetletke. Predmet pogloblja in širi znanje pridobljeno pri rednem predmetu gospodinjstvo. Učenci spoznajo varno prehrano, pomen pravih časovnih premorov med obroki, glavne in vmesne obroke, priporočeno vrednost hranil, sestavine hranil, od beljakovin do vitaminov in mineralov, postopke priprave in predpriprave živil, spoznajo pa se tudi z gastronomsko kulinaricnimi načeli pri pripravi obrokov, dobrimi prehranskimi navadami in posledicami slabih.

Prav v sodobnem času je zdrava prehrana postala ponovno pomembna, kajti ljudje so ugotovili, da je sodoben stil življenja prinesel s sabo tudi veliko slabega. Mnogo ljudi se bojuje z zdravstvenimi težavami, ki so posledica neuravnotežene in tudi sicer nepravilne prehrane oziroma kar celotnega načina življenja. Negativne posledice so zelo očitne. Vzgoja za zdravo življenje se mora začeti že v otroštvu, tako da mladi ljudje pridobijo načela zdravega življenja. Vse to in še kaj nudi izbirni predmet sodobna priprava hrane.

Ez a választható tantárgy egyéves, és a 7., 8. vagy a 9. osztályban választhatod.

Egyéves választható tantárgy évi 35 órában (heti 1 óra elmélet, vagy 2-3 óra gyakorlati munka) a 7., 8. vagy 9. osztályos tanulók részére.

A tantárgy célja a háztartástannál elsajátított tudás továbbfejlesztése. A tanulók megismerkednek a biztonságos, egészséges táplálkozással, a helyes táplálkozásritmus fontosságával, a táplálék összetételével a fehérjétől a vitaminokig, valamint az ásványi anyagokig. Megismerik az ételkészítés módjait, a gasztronómia elveit az ételkészítésnél, a jó táplálkozási szokásokat és a rossz szokások következményeit.



RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL SZÁMÍTÁSTECHNIKA: SZÖVEGSZERKESZTÉS

Ta triletni izbirni predmet lahko izbereš v 7., 8. in 9. razredu.

Računalništvo je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – urejanje besedil – pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika. Znanja in veščine pridobivajo v šolski računalniški učilnici.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk ter njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj.

Izvajali bomo problemsko učenje ... Vsebine bomo izbirali glede na zanimanje in sposobnosti učencev ter učenk. Upoštevali bomo njihove ideje, pouk bomo individualizirali, vključevali različne socialne aktivnosti. Pouk bomo povezovali z različnimi drugimi predmeti, razvijali različne strategije mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učinek v novih ter nepredvidljivih situacijah.



Ezt a hároméves választható tantárgyat a 7., 8. és a 9. osztályban választhatod.

A *Számítástechnika* választható tantárgynál a tanulók alapismereteket szereznek szövegszerkesztésből és számítástechnikából. Az oktatás folyamatában előtérbe van helyezve a tanuló aktivitása, valamint egyéni, szakmai és nyelvi tudásfejlesztése. A tanulók alapismereteket kapnak a modern számítástechnikai technológiák használatáról is.

IZBRANI ŠPORT VÁLASZTOTT SPORT

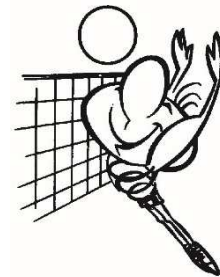
Izbirni predmet je enoletni. Lahko ga izbereš v 8. ali 9. razredu.

Izbrani šport se izvaja 35 ur na leto (v 9. razredu 32 ur) eno uro na teden ali v sklopih. Učenec lahko izbere izbrani šport samo enkrat, ne glede na to, da se naslednje leto ponudi drugi izbrani šport. Če je torej učenec enkrat izbral npr. odbojko, naslednje leto izbirnega predmeta izbrani šport ne more več izbrati, čeprav je na vrsti druga vrsta športa; lahko pa izbere šport za zdravje ali šport za sprostitev.

Namen predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali izven nje. Šola bo v naslednjem šolskem letu ponudila odbojko in košarko.

Praktične vsebine:

ODBOJKA: izpopolnjujejo se osnovni tehnični elementi (zgornji in spodnji odboj, spodnji servis), učijo se zahtevnejši tehnični in taktični elementi (podaja, sprejem, napadalni udarec); igrajo se različice 2:2, 3:3 in 6:6.



KOŠARKA: izpopolnjujejo se osnovni tehnični in taktični elementi, uči se igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša; učenci se naučijo pravil igre in sodniške znake.



Teoretične vsebine:

Delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju, osnovni pojmi biomehanike, spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, osnovne značilnosti izbranega športa, tehnika, taktika, pravila, izrazoslovje, oprema, osnovna načela športne vadbe, ogrevanje, načrtovanje vadbe, kontrola vadbe.

Dileme sodobnega športa, agresivnost in tekmovalnost, razreševanje konfliktov, spoštovanje pravil športnega obnašanja, zvezdništvo.

A tanuló ezt az egyéves választható tantárgyat a 8. vagy a 9. osztályban vehetik fel.

A tantárgy célja egyes sportok ismereteinek elmélyítése. Minden tanuló választhatja, függetlenül attól, ha az adott sporttal már szakkör keretében is foglalkozik. Az iskola a következő tanévben **röplabdát** és **kosárlabdát** kínál.

A tanuló ezt a tantárgyat csak egyszer választhatja, akkor is, ha a tantárgy sportága megváltozik. Választhatja azonban a Sport az egészségért vagy a Szabadidősport tantárgyakat.

ŠPORT ZA ZDRAVJE SPORT AZ EGÉSZSÉGÉRT

Izbirni predmet šport za zdravje je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu, in sicer samo enkrat v tretjem triletju devetletne osnovne šole.

Namen predmeta šport za zdravje je spopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje).

Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanja pomena telesne in duševne sprostitve in nadomeščanje negativnih učinkov. Upoštevajo se različne sposobnosti, znanje in interesi učencev, spodbuja se k športnemu obnašanju, usmerja se k razumskemu dojemanju športa, povezuje se z drugimi predmetnimi področji.

Splošne teoretične vsebine so dobro počutje in zdrav način življenja, razvoj in spremljava gibalnih ter funkcionalnih sposobnosti, odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi, spoštovanje pravil športnega obnašanja pri vadbi, tekmovanju in spremljanju pridobitev, pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja, druženja in varovanje okolja.

Učenci izpopolnjujejo športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje ...).



Ezt az egyéves választható tantárgyat a tanulók csak egyszer választhatják a 7., 8. vagy a 9. osztályban.

Az oktatási folyamat úgy zajlik, hogy a tanuló eredményes és motivált lesz, engedélyezett az iskola és a tanár nagyméretű autonómiája. Olyan témakörök kerülnek kivitelezésre, amelyek lehetővé teszik a komplex személyiségfejlődést. Külön figyelemben részesülnek a tanulók különböző képességei, ismeretei és érdeklődései, a tanulók ösztönzése a sportszerű magatartásra, a tanulók irányítása a sport értelemszerű befogadására.



ŠPORT ZA SPROSTITEV SZABADIDŐSPORT

Izbirni predmet šport za sprostitev je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko učenec izbere enkrat v 7., 8. ali 9. razredu.

Namen predmeta šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati in so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh obdobjih.

Vsebine in izpeljava športa za sprostitev omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanja pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Pri športu za sprostitev razvijamo gibalne in funkcionalne sposobnosti, oblikujemo skladno postavo, seznanjamo se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe. Razumemo pomen redne spremljave telesne teže, doživljamo sprostivni vidik športne vadbe, oblikujemo odgovoren odnos do lastnega zdravja, izoblikujemo posameznikovo samopodobo.

Spodbujamo medsebojno sodelovanje, razvijamo kulturne odnos do narave in okolja. Praktične vsebine so: splošna kondicijska priprava, tek, aerobika in ples, pohodništvo, plavanje in nekatere vodne aktivnosti, lokostrelstvo, namizni tenis, tenis, hokej in badminton.

Teoretične vsebine: dobro počutje in zdrav način življenja, razvoj in spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, odzivanje srčno žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi, spoštovanje pravil športnega obnašanja, pomen koristnega preživljanja prostega časa in varovanje okolja.



A tanulókat ez a választható tantárgyat egyszer választhatják a 7., 8. vagy a 9. osztályban.

A Szabadidősport tantárgy célja olyan új sportágak megismertetése a tanulókkal, amelyekre a kötelező iskolai program keretében nincsen lehetőség. A tantárgy keretében példát szeretnének mutatni a szabadidő hasznos, színvonalas eltöltésére.

A Szabadidősport tantárgy a korszerű, rekreációs sportok megismertetésével hozzásegít az arányos test kifejlődéséhez, a mozgáskultúra javulásához, a lelki harmónia megalapozásához.

A sport segítségével fejlődik az emberben a tisztességes emberi kapcsolatok kialakításának és a természet, a környezet megbecsülésének képessége.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

MATEMATIKAI MŰHELY 7

Matematična delavnica 7 je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov, ki se navezujejo na vsebine pouka matematike. Učenec lahko obiskuje delavnico za osmi ali deveti razred tudi, če ni bil udeležen v predhodnih delavnicah. Matematična delavnica vsebuje štiri učne sklope:

1. LOGIKA

Cilji:

- s premislekom rešiti logične besedilne naloge,
- rešiti naloge s pomočjo grafične ali diagramske ponazoritve,
- rešiti razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta.

2. ŠTETJE

Cilji:

- uporabiti pri preštevanju pravilo vsote oz. produkta,
- opisati graf,
- ponazoriti kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteti veje,
- sistematično izpisati razporeditve in izbore objektov ter to povezati z drevesi oz. s pravilom produkta.

3. NENAČADNA ARITMETIKA

Cilji:

- poznati rimski zapis,
- kreativno uporabljati različne vrste zapisov števil,
- spoznavati manj znane pisne računske algoritme,
- ustvarjalno razmišljati o običajnih algoritmih,
- računati z ostanki pri deljenju,
- uporabljati pravila prirejanja števil.

4. TLAKOVANJE

Cilji:

- tlakovati ravnine,
- poznati osnovna načela tlakovanja,
- uporabiti simetrijo,
- utemeljiti določene lastnosti likov s tlakovanjem.



Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Učenci razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov. Temu primerne so metode dela: učenci preiskujejo, tlakujejo, izdelujejo projekte, plakate, zbirko nalog ipd.

Če se želite ukvarjati z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, izmenjevati svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem, potem je MATEMATIČNA DELAVNICA 7 pravi naslov za vas.

A Matematikai műhely 7 elnevezésű egyéves választható tantárgy felvehető minden 7., 8. vagy 9. osztályos tanuló számára, akit érdekel a matematika.

Négy tanegységből áll: LOGIKA, SZÁMOLÁS, SZOKATLAN ARITMETIKA, BURKOLÁS.

Ha szerettek matematikával kapcsolatos tevékenységekkel foglalkozni, új ötleteket és feladatokat megosztani a társaitokkal és a tanárral, akkor a *Matematikai műhely 7* választható tantárgy ideális a számotokra.

ROBOTIKA V TEHNIKI

ROBOTIKA A TECHNIKÁBAN

Naravoslovno-tehnični izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda, po 1 uro na teden.

Predstavitev in namen:

Učenci se seznanijo s konstruiranjem modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav ter značilnostmi robotike. Učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje ter o čutilnikih (senzorjih), ki omogočajo delovanje in vodenje robota. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Pri predmetu gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

Pri predmetu robotika v tehniki učenec spozna uporabnost robota v proizvodnji in značilnosti krmiljenja. Robotika je danes ena izmed najhitreje napredujočih znanosti, saj želimo vedno več stvari avtomatizirati s pomočjo robotov. Pri tem si pomagamo z računalniškimi programi in opazovanjem stvari v naravi, ki jih nato oponaša robot.

Oblike dela in ovrednotenje znanja:

V prvem delu se učenci seznanijo z delovanjem robota in robotskih rok. Pogledajo različne modele robotov v proizvodnji. Učenci se seznanijo z različnimi robotskimi modeli ter delovanjem robotskih rok in modeli robota za krmiljenje. Nato se naučijo nekaj osnov programiranja s programom Scratch, kjer pridobijo razna logična sklepanja ter pregled, da se lahko problem reši na več načinov.

V drugem delu se posvetijo računalniškemu programu in opravljanju nalog robota. Robota programirajo in rešujejo probleme v timu. Pri vsem tem se uporablja robot Lego NXT, problemi pa so zasnovani na projektu First Lego League – Food factor.

V prvem obdobju pridobijo učenci eno ustno oceno, ki temelji na poznavanju robotskih rok in vključevanju elementov programiranja. V drugem obdobju dobijo eno ustno oceno za rešitev problema s pomočjo skiciranja poteka reševanja in predstavljeno rešitvijo, drugo pa s pomočjo opisa in poteka delovanja programa za ustrezno nalogo.

Opombe: Učbenika ne uporabljamo. Učenec ne potrebuje računalniškega predznanja.

Ezt a választható tantárgyat a 8. osztályban, heti 1 órában választhatod.

A tanuló a munka folyamán megismerik a robotika alapjait, a robotika használatát az iparban, valamint a robotkezet és annak különböző kivitelezéseit.

A tanórak második részében megismerik és használják a Scratch programot, amellyel robotokat programoznak. Az órák keretében Lego NXT robotokat fognak használni.



GENETIKA GENETIKA

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 9. razredu.

Izbirni predmet genetika se povezuje s predmetom biologija v 9. razredu osnovne šole. Je njegova nadgradnja in spada v naravoslovno področje.

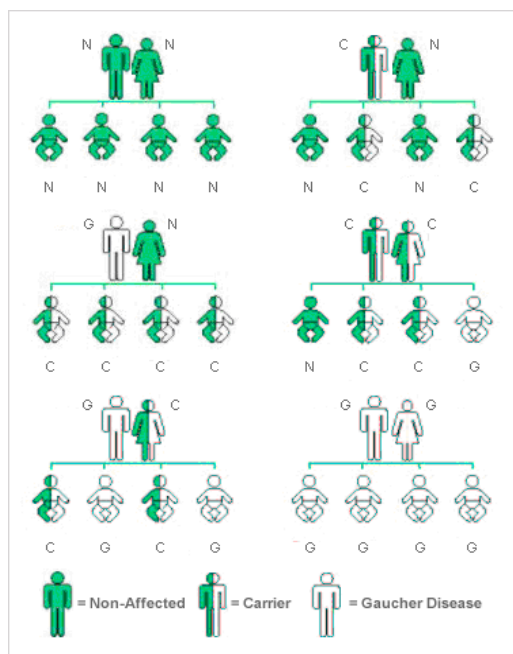
Pri izbirnem predmetu genetika učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje.

Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na izkušenskem učenju in aktivnem delu učencev. Prevladujejo: laboratorijsko in eksperimentalno delo učencev, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo, aktivno gojenje organizmov itd.



Učenci pri izbirnem predmetu:

- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material,
- poglobljajo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri obveznem predmetu in se urijo v njegovi uporabi v vsakdanjem življenju,
- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavejo možnih zlorab ter njihovih posledic,
- spoznavajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanjajo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.



Ez a választható tantárgy egyéves, és a 9. osztályban választhatod.

A *genetika* választható tantárgy az általános iskola 9. osztályos biológia tantárgyhoz kapcsolódik. A természettudományi tantárgyak közé sorolható, és a biológia tantárgy bővítését szolgálja.

A *genetika* választható tantárgy keretében a tanulók elmélyítik és bővítik a kötelező tantárgyból szerzett tudásukat és tapasztalataikat. A tanulók önállóan és tanári segítséggel főleg laboratóriumi munkát, kísérleteket és megfigyeléseket végeznek, valamint projektmunkákban vesznek részt.

POSKUSI V KEMIJI KÍSÉRLETEK KÉMIÁBÓL

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbiraš v 8. ali 9. razredu.

V programu osnovne šole se pojavlja kot predmet, ki utrjuje in pogloblja znanje usvojeno pri rednem pouku kemije v 8. in 9. razredu in naravoslovju v 7. razredu osnovne šole. Spada v naravoslovno področje.

Temeljni cilj izbirnega predmeta je razvijanje sposobnosti in odgovornega ter utemeljenega ravnanja v domačem okolju, kjer so za razumevanje obravnavanih problemov bistvenega pomena ustrezna kemijska znanja, razvite spretnosti in veščine. Izbirni predmet utrjuje in dopolnjuje znanja, ki so jih učenci pridobili pri pouku kemije.

Poudarek bo na proučevanju kakovosti celinskih in morskih voda.

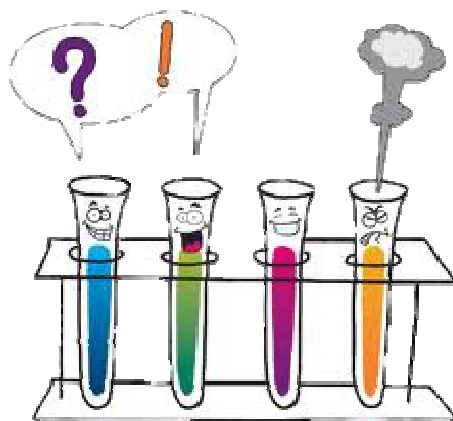
Osnovna učna metoda izbirnega predmeta Poskusi v kemiji je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, raziskovalnega in projektnega učnega dela.

Izbirni predmet se izvaja v obsegu 32 ur.



Ez a választható tantárgy egyéves, és a 8. vagy a 9. osztályban választhatod.

A Kísérletek kémiából című tantárgynál környezetünk valódi problémájával, a víz minőségével fogunk foglalkozni. A probléma megoldásának keresésénél az elsajátított tudást és a képességeidet fogod használni.



OKOLJSKA VZGOJA 1 KÖRNYEZETI NEVELÉS 1

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole. Izvedba predvideva skupine učencev, v katerih so učenci 7., 8. in 9. razreda.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. V prvi vrsti gre za to, da bodo učenci globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja.

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravo;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem kraju, v državi in v svetu;
- razumejo soodvisnost med dobrobitjo ljudi in zdravjem okolja;
- spoznajo pomen gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- analizirajo konfliktne interese, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih virov;
- se naučijo kritično razmišljati;
- razvijajo osnovne vrednote, potrebne za varovanje okolja;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost.



Vsebinski sklopi: voda, zrak, energija, tla, biotska pestrost, okolje kot povezan sistem, okolje včeraj, danes, jutri, okolje in način življenja.

Metode dela: razprave, diskusije, problemski pouk, projektno učno delo, simulacije, didaktične igre, opazovanje in eksperimenti, igre vlog, okoljsko pomembne akcije.

A Környezeti nevelés hároméves választható tantárgy az általános iskola utolsó harmadában. A kivetelezés vegyes csoportokban valósul meg, amelyekbe a 7., 8. és a 9. osztályos tanulók kapcsolódhatnak.

A választható tantárgy a környezettudatosságra nevel. A Föld szennyezettsége egyre nagyobb problémát jelent, így mindenki számára fontos lehet a környezettudatos életmód. A tanulók elsősorban a környezeti jelenségekkel és problémákkal ismerkednek, valamint azok okaival és megoldási lehetőségeivel.

Témakörök: víz, levegő, energia, talaj, az élet sokszínűsége, a környezet, mint összefüggő rendszer, a környezet tegnap, ma, holnap, a környezet és az életmód.

Tanítási módszerek: vita, megbeszélés, problémamegoldás, projekt, szimuláció, didaktikai játék, megfigyelés és kísérletezés, szerepjáték, környezettudatos akció.

ČEBELARSTVO MÉHÉSZET

Ta enoletni izbirni predmet lahko izbereš v 8. ali 9. razredu.

Pri čebelarstvu bodo učenci podrobneje spoznali razvoj in življenje čebel ter člane čebelje družine. Naučili se bodo, kako oskrbovati čebele, jim odvzeti njihove pridelke in jih pravilno uporabljati. S tem bodo dojali tudi pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka ter spoznali probleme, ki jih čebelarjem povzročajo zajedavci, plenilci in bolezni. Čebele se branijo pred vsiljivci s pikom. Njihov strup je za ljudi, ki so nanj alergični, lahko zelo škodljiv. Zato se bodo učenci učili, kako se zavarujejo, ko delajo pri čebelah, in kako morajo ravnati, če jih čebele opikajo.

Ez a választható tantárgy egyéves, és a 8. vagy a 9. osztályban választhatod.

A méhészetnél a tanulók közelebbről megismerkednek a méhek világával és a méhcsaládokkal. Megtanulják, hogyan kell foglalkozni a méhekkel, hogy kell elvenni tőlük a termést és azt hasznosítani. Továbbá megismerkednek az álósködők okozta problémákkal, valamint a különböző betegségek következményeivel. A méhek csípéssel, szúrással védekeznek, ha támadást érzékelnek. Az ember szervezetébe juttatott mérgeik az erre allergiások számára nagyon veszélyes lehet. A tanulók megtanulják, hogyan kell védekezniük csípés esetén, és hogyan óvják meg önmagukat, ha méhekkel dolgoznak.

