

## SEZNANITEV IN MNENJE STARŠEV- IZDELAVA INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA

Po testiranju sledi seznanitev učenca in staršev z rezultati. Če ugotovimo, da učenec dosegata kriterije in če starši soglašajo, oblikujemo zanj individualiziran program.

### DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Delo z nadarjenimi učenci poleg običajnih oblik dela obsega še: dodatni pouk, individualizirane programe za delo z nadarjenimi, vzporedne programe, izbirne predmete, seminarske naloge, raziskovalne naloge, športne in kulturne sekcije, obogatitvene programe, interesne dejavnosti, dneve dejavnosti, kreativne delavnice, raziskovalne taborne, pripravo za udeležbo na tekmovanjih, programe za razvijanje socialnih spretnosti, programe za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice), omogočimo hitrejše napredovanje (izjemoma), osebno svetovanje učencem in staršem, svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

Dodatne informacije lahko dobite pri šolski svetovalni službi (tel. št. 02/5772-811, 5772-815)



## ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI V OSNOVNI ŠOLI



ZLOŽENKA ZA UČENCE IN STARŠE

## KAJ POMENI BITI NADARJEN?



V strokovni literaturi ni enotne definicije nadarjenosti, najpogosteje uporabljena je:

Nadarjeni ali talentirani so tisti otroci in mladostniki, ki so bodisi na predšolski stopnji, v osnovni šoli ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potenciale na INTELEKTUALNEM, USTVARJALNEM, SPECIFIČNO AKADEMSKEM, VODSTVENEM ALI UMETNIŠKEM PODROČJU -poleg rednega programa pa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

Torej med nadarjene štejemo tiste, ki imajo dosežke in pa tudi tiste s potencialnimi zmožnostmi za doseganje vidnih rezultatov.

## KATERE SO TISTE LASTNOSTI, KI SO NAJBOLJ ZNAČILNE ZA NADARJENE UČENCE?

Imajo nekatere osebnostne lastnosti, ki jih pri drugih učencih ne zasledimo, seveda, pa obstajajo razlike tudi med njimi.

Naj naštejemo le nekaj takih: razvito logično mišljenje, nenavadna domišljija, natančnost opazovanja, dober spomin, smisel za humor, široka razgledanost, visoka učna uspešnost, bogato besedišče, hitro branje, spretnost v eni od umetniških dejavnosti (glasba, ples, risanje, dramska igra itd.), motorične spretnosti in vzdržljivost,



potreba po doseganju odličnosti, radovednost, raznoliki in močno izraženi interesi, vztrajnost pri reševanju nalog, uživanje v dosežkih, močno razvit občutek za pravičnost, neodvisnost in samostojnost, sposobnost vodenja in vplivanja na druge, izrazit smisel za organizacijo, ipd.

## ODKRIVANJE NADARJENOSTI

Bi se naj začelo čim bolj zgodaj. Pri tem sodelujejo vsi pedagoški delavci, svetovalna služba po potrebi tudi zunanji sodelavci.

V svetu ni enotne metode za odkrivanje, v Sloveniji so izbrali naslednji način:



Najprej UČITELJI PREDLOGAJO UČENCE ZA KATERE MENIJO, DA BI LAHKO BILI NADARJENI, pri tem upoštevajo učenčev učni uspeh, dosežke, učiteljevo mnenje, tekmovanja, hobije, mnenje šolske svetovalne službe. Izpolnjen mora biti vsaj eden od kriterijev.

Po soglasju staršev sledi UGOTAVLJANJE NADARJENOSTI. Učence testira šolski psiholog s testom intelektualnih sposobnosti in testom besedne ustvarjalnosti. Vsak učitelj, ki učenca poučuje pa zanj izpolni ocenjevalno lestvico. Učenec mora vsaj na enem izmed testov doseči nadpovprečni rezultat.